



**ปีงบประมาณ  
2566-2570**

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา**

**โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้จัดทำแผน 5 ปี โดยมีห้วงระยะเวลาตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ถึง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการระดมความคิดเห็นร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการ นำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดเป็นรูปธรรม มุ่งหวังเป็นองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายภายใต้บริบทของพื้นที่

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 ฉบับนี้จะเป็นกรอบทิศทาง เป้าหมายในการดำเนินงานให้สัมฤทธิ์ผลได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด


ลงชื่อ



(นายเทพ เชียงแก้ว)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ลงชื่อ



(นางฉีรดา แก้วบุญปัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	1
-ประวัติความเป็นมา	1
-สภาพปัญหาและความต้องการปัจจุบันของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	3
-สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	24
-ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564-2566	31
-สรุปรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	36
-สรุปรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	37
ส่วนที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	38
-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	38
-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	38
-การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	39
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	39
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	40
-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	41
-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	42
-สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	43
-สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	45
-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	47
-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	48
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	49
-วิสัยทัศน์ (Vision)	49
-พันธกิจ (Mission)	49
-เป้าประสงค์ (Objective)	49
-กลยุทธ์ (Strategy)	50
-จุดเน้น (School Concept)	51
-วิเคราะห์ประเด็นจุดเน้น มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	52
-วัตถุประสงค์ของจุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบระยะเวลา(ค่าเป้าหมาย)	53

**สารบัญ (ต่อ)**

	หน้า
ส่วนที่ 4	
โครงการ/กิจกรรมตามจุดเน้น	64
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามจุดเน้น	64
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	68
ส่วนที่ 5	
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	70
-การบริหารแผน	70
-การกำกับติดตาม	70
-ระบบการติดตามประเมินผล	73
-การรายงานผล	73

# ส่วนที่ 1

## ภาพรวมของสถานศึกษา

### ประวัติโรงเรียน

#### 1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52210 โทรศัพท์ (054)286123 ; (054)286497 โทรสาร (054)286333 e-mail: [info@swt.ac.th](mailto:info@swt.ac.th) website: [www.swt.ac.th](http://www.swt.ac.th) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลทุ่งงาม ตำบลเสริมซ้าย ตำบลเสริมกลาง ตำบลเสริมขวา

#### 2. ข้อมูลด้านการบริหาร

##### 2.1 ผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นางธีรดา แก้วบุญปิ่น

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา

จากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ : ตั้งแต่วันที่ 10 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2566

จนถึงปัจจุบัน

##### 2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

1. ชื่อ-สกุล : นางสาวณัฐสินี เตชะธิ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

2. ชื่อ-สกุล : นางเบญญาภา เครือสบจาง

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิชยฐานะ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

##### 2.3 ประวัติย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนเสริมงาม ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 6 บ้านดอนแก้ว ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาปลายสายสามัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยเป็น โรงเรียนสาขา ของโรงเรียนเกาะคา วิทยาคม เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2535 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2516 ประชาชนบ้านดอนแก้ว ได้บริจาคที่ดินจำนวน 100 ไร่ 2 งาน ให้กรมสามัญศึกษาใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและท่านเหล่านี้ได้บริจาคทรัพย์เพื่อสร้างอาคารชั่วคราวให้อีก 1 หลัง (ซึ่งยังคงใช้ประโยชน์ได้ทุกวันนี้) และได้ย้ายที่เรียนมาอยู่ในที่ปัจจุบันและกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสมควร แสนเมืองใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ.2519 กรมสามัญศึกษา ได้ยุบโรงเรียนทุ่งงามและให้โอนทรัพย์สิน บุคลากร มารวมกับโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. 2523 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสมควร แสนเมืองใจ ครูใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง และได้แต่งตั้ง **นายปกรณ์ โคตรบัญชา** มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมในเวลาต่อมา

ปี พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากรวมสามัญศึกษา ให้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท (มพช. 2 รุ่น 2)

ปี พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายปกรณ์ โคตรบัญชา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่ทะวิทยา อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้ง **นายเกตุ เปี้ยอุตร** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองปานวิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และได้ทำการประเมินโรงเรียนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายเกตุ เปี้ยอุตร ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้**นายประยุทธ์ ฤทธิ์จิตเพียร** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองปานวิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคมและดำเนินตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ อาคารกาญจนาอนุสรณ์

ปี พ.ศ. 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายประยุทธ์ ฤทธิ์จิตเพียร ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นายทวีเดช สัตย์ต่อชาติ** ผู้อำนวยการโรงเรียนปงแสนทองวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายทวีเดช สัตย์ต่อชาติ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปางและแต่งตั้งให้ **นายสกล ไหมสาสน์** ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม กระทำพิธีเปิด อาคารกาญจนาอนุสรณ์เป็นอาคารเรียนหลังที่ 3

ปี พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสกล ไหมสาสน์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นางสาวศรีสมร พรหมศิลป์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาชาวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นางสาวศรีสมร พรหมศิลป์ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเถินวิทยา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้

**นายมนัส ทาสุนทร** ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่พริกวิทยา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2554 นายมนัส ทาสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาคม เกษียณอายุราชการ และทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ **นายบุญทวี วิทยาคุณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งหลวงรัชมังคลาภิเษก มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี 2557

ปี พ.ศ. 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายบุญทวี วิทยาคุณ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นายมานัส นพคุณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว๋าววิทยา อำเภอมือง จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี 2563

ปี พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายมานัส นพคุณ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอมือง จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้

**นายสุมล สัญญเดช** ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี 2566

ปี พ.ศ. 2566 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายสุมล สัญญเดช ไปดำรงตำแหน่ง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการเขลางค์นคร อำเภอมือง จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นางฉิรดา แก้วบุญปิ่น** ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา อำเภอมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

### สภาพปัญหาและความต้องการปัจจุบันของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีสภาพพื้นที่ของโรงเรียนซึ่งมีเนื้อที่อยู่ถึง 100 ไร่ 2 งาน นั้นมีความลาดเอียง ลูกวังไม่อุ้มน้ำ เป็นอุปสรรคในการทำช่องระบายน้ำ และยากต่อการรักษาหน้าดินและการเก็บรักษาหน้าดินไว้เพื่อบริโภคและอุปโภค จึงมักจะพบว่า ฤดูแล้งจะเกิดปัญหาขาดแคลนน้ำ ซึ่งเป็นปัญหายากแก่การแก้ไขอยู่ขณะนี้

ด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีอาคารถาวร 5 หลังมีอาคารที่ทรุดโทรม 1 หลังที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซม หอประชุม 2 หลัง ใช้เป็นทั้งที่ประชุมนักเรียนทั้งหมด และเป็นที่เรียนพลศึกษาไปในตัว อาคารโรงฝึกงาน 2 หลัง รวม 4 ห้องปฏิบัติการ แต่ก็ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น นักเรียนบางห้อง บางกลุ่มวิชา ต้องเดินเรียน ไม่มีห้องประจำ เป็นผลให้นักเรียน เรียนได้อย่างไม่เต็มที่เพราะอาคารไม่เพียงพอ



งานวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันและสภาพท้องถิ่น เพื่อก้าวสู่สถานศึกษามาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียนในอนาคต การนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ตลอดจนโรงเรียนยังขาดแคลนครูผู้สอนบางรายวิชา เช่น ภาษาจีน ภาษาต่างประเทศ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน อาศัยอยู่ในพื้นที่ชนบท ประกอบอาชีพทางการเกษตร ทำนา ในพื้นที่บางส่วนระหว่างภูเขา และป่าละเมาะ รายได้ของผู้ปกครองจึงไม่มากพอที่จะมาสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ชมรมศิษย์เก่ามีฐานะยังไม่เข้มแข็งพอจะสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน และสนับสนุนโรงเรียนได้มากนัก ประกอบกับงบประมาณต่างๆที่โรงเรียนได้รับจากทางราชการก็มีจำกัด การใช้จ่ายเงินในโรงเรียนขาดความคล่องตัว ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การปรับปรุงอาคารที่และสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันและได้รับการประเมินเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน

ในปีการศึกษา 2550 ทางโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนโรงเรียนจึงต้องทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการกระจายอำนาจการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง (โรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงรองรับการกระจายอำนาจ) และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรจริยศึกษาระดับชั้น ม.1 - ม.6 พ.ศ. 2551 และเป็นโรงเรียนที่มีการเบิกจ่ายตรงกับส่วนกลาง โดยใช้ระบบ GFMS (Government Fiscal Management Information System)

ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ปี 2557

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

#### **ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัล**

- รางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
- ได้รับประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา”
- รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบ “เพศศึกษารอบด้าน”
- ได้รับประกาศเป็น โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง จากสภาพพัฒนาการเมือง

#### **ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัล**

- รางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
- รางวัลเหรียญเงินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน



- ได้รับพระราชทาน”รางวัลชนะเลิศ” จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามโครงการพื้าน้องรักพื้าน้ำ ตามแนวพระราชดำริ ปี พ.ศ. 2559 จัดโดย มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

### ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

#### ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนต้นแบบโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทำโครงการงานฐานวิจัย (RBL) จากธนาคารกสิกรไทยและมีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นศูนย์พี่เลี้ยง

#### ด้านผู้บริหาร

1. นายมานัส นพคุณ คณะกรรมการผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practis) เศรษฐกิจพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ

2. นายมานัส นพคุณ วิทยากรขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

#### ด้านครู

1. นายปิยะดนัย วิเศียน ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 5 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ,ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6

2. นายพนัชร ไชยานนท์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 , ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3

3. นายอรรถพล ปินคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองระดับชาติ อันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3 , ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติอันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6

4. นางสาวธมลวรรณ ใจคำวัง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 5 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3

5. นางอัมวรรณ กนกกังวานโรจน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6

6. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมพันธ์ แก้วประเสริฐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6

7. นายวิแทน ปวกพรมมา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ อันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6

8. นายเอกชัย จันทร์ตา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ อันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6

#### ด้านนักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 รายชื่อนักเรียน 1. เด็กชายพนมรงค์ ปวงคำ 2. เด็กชายศรายุทธ ธรรมากาศ

2. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6 รายชื่อนักเรียน 1. นายทัศนพล โสภากเลิศ 2. นางสาวรุ่งฤดี ใจวุฒิ

3. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติอันดับ 5 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 รายชื่อนักเรียน 1. เด็กหญิงปรางศิริ ไชยเมืองขึ้น 2. เด็กหญิงรัฐพันธ์ศิริ เชื้อนแก้ว

4. รางวัลเหรียญ ระดับชาติอันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6 รายชื่อนักเรียน 1.นายชนัสพงศ์ พรหมสินธุ์ 2.นายอุดมโชค อุเทียนยอง 3.นายเจตนิพันธ์ ปุกคำ

5. รางวัลเหรียญทองระดับชาติ อันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6 รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวนาภรณ์ ยะอินทร์ 2. นายวันชนก ดีดีบ

6. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติอันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 รายชื่อนักเรียน 1. เด็กหญิงกมลชนก มีเพียร 2. เด็กหญิงพรนภัส มูลคำ

7. นางสาวประภัสสร กล่อมกมล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561

8. นางสาววรารัตน์ สดสุภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนโครงการทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2561

#### **ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รางวัล**

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

#### ด้านครู

1. นายเอกชัย จันทร์ตา ครูที่ปรึกษารางวัลชมเชยโครงงานวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตร พระราชาแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย#WEEC2019 Local Secretariat 10th World Environmental Education Congress 2019 ,ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์รางวัลเหรียญทองแดงค่ายวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 15 และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ โครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

2. นายวิแทน ปวกพรมมา ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์รางวัลเหรียญทองแดงค่ายเวทีวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 15

3. นายประเทือง ภูเขียว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง บินนาน ปล่อยอิสระ ม.ต้น และครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง 3D ม.ต้น

4. นางแววดาว เมืองใจครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง บินนาน ปล่อยอิสระ ม.ต้น และครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง 3D ม.ต้น

5. นางอัมวรรณ กนกกังวานโรจน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6

6. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมพันธ์ แก้วประเสริฐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6

7. นายปิยะดนัย วิเคียน ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6, ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-6

8. นางสาวธมลวรรณ ใจคำวัง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6

#### ด้านนักเรียน

1. รางวัลชมเชยโครงการวิทยาศาสตร์ตามหลักศาสตร์พระราชากับปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย#WEEC2019 Local Secretariat10th World Environmental Education Congress 2019 นายพนพรงค์ ปวงคำ นางสาวปาณิสดา ไชยเมืองชื่น นางสาวพัฒนิตา ยะหัวผาย

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ค่ายเวทีวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 15

3. รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 35 “พิษณุโลกเกมส์” จังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2561

4. นายวันชรินทร์ น้อยเมือง และนายวันชนก ดีตีบ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6

5. นายพนพรงค์ ปวงคำ และนายศรายุทธ ธรรมภาค ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6

6. นางสาวศลิษา แก้ววังน้ำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนโครงการทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2562

7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 แข่งขันนิทรรศการประเภทโปสเตอร์ วันที่ 22 มกราคม 2562 จาก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันสถาปนายุวกาชาด สภากาชาดไทย

### **ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รางวัล**

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

#### ด้านโรงเรียน

1. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 35
2. รางวัล IQA AWARDS ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### ด้านผู้บริหาร

1. นายสุมล สัญญเดช ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บังคับบัญชาลูกเสือดีเด่น ประจำปี 2563 ประเภทผู้บริหาร จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
2. นายสุมล สัญญเดช ผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้สนับสนุนจนได้รับรางวัล IQA AWARDS ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3. นายวิจิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
4. นายวิจิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นผู้สนับสนุนจนได้รับรางวัล IQA AWARDS ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### ด้านครู

1. นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2563 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี 2563

3. นายพงษ์สวัสดิ์ สวัสดิ์ ครู คศ.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ ผลการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี 2563

4. นายพงษ์สวัสดิ์ สวัสดิ์ ครู คศ.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ประเภทสื่อการเรียนออนไลน์ (Online) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563

5. นางสาวเสาวลักษณ์ ไชยมงคล ครู คศ.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับที่ 2 ผลการประกวดการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปี 2563

#### ด้านนักเรียน

1. นายพนณรงค์ ปวงคำ ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จาก สำนักอัยการจังหวัดลำปาง โดยได้รับเกียรติบัตร เงินรางวัล 4,000 บาท พร้อมด้วยกระดิ่งประทานจากพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ ครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ใน "โครงการหนึ่งภาพในดวงใจครอบครัวไทยร่วมใจยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก"

2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทองแดง โครงการวิทยาศาสตร์ สาขากายภาพ ม.ต้น, รางวัลเชิดชูเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ม.ต้น และ รางวัลเชิดชูเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ม.ปลาย จากการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2563 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

3. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 วอลเลย์บอล อายุไม่เกิน 15 ปี ชาย และ ชนะเลิศ อันดับ 3 วอลเลย์บอล ชายหาด อายุไม่เกิน 15 ปี หญิง การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาค จังหวัดลำปาง ประจำปี 2563

4. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 รับเกียรติบัตร เงินรางวัล พร้อมด้วยกระดิ่งประทานจากพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ ครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา จากสำนักอัยการจังหวัดลำปาง ใน "โครงการหนึ่งภาพในดวงใจครอบครัวไทยร่วมใจยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก" ประจำปี 2563

5. ได้รับการพิจารณาคัดเลือกเข้าร่วมค่ายปีที่ 8 กลุ่มเยาวชน ในงาน "MWT Innovation Festival 2020 มหกรรมผลงานนวัตกรรมเยาวชน move world together ณ สำนักงานพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (องค์การมหาชน)

## ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

### ด้านโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
2. ได้รับรางวัล ระดับดีมาก รูปแบบนิเทศภายในสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จเป็นแบบอย่างได้ ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3. ได้รับรางวัลการยกระดับโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2564 ระดับรางวัล มีการดำเนินงานรักษามาตรฐาน โรงเรียนคุณธรรมระดับ 3 ดาว ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
4. ได้รับการคัดเลือกจากสำนักเลขาธิการสภาการศึกษาร่วมกับคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือการศึกษาทดลองการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 สู่การปฏิบัติในสถานศึกษา : สมรรถนะการสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม ประจำปีการศึกษา 2564
5. รางวัลระดับเหรียญเงิน จากเรื่องหลักสูตรจริยศึกษามูลฐานของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง ในโครงการ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค
6. ได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2564 ผ่านเกณฑ์ใน ระดับดีมาก กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
7. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยประจำปีการศึกษา 2564 ได้รับเกียรติบัตรระดับดีเด่น ปีที่ 1 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองความปลอดภัยแรงงาน กระทรวงแรงงาน
8. รางวัล IQA AWARDS ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
9. รางวัล IQA AWARDS ระดับดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2564

### ด้านผู้บริหาร

1. นายวิชิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ในระดับดีมาก
2. นายวิชิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน ประจำปีการศึกษา 2564 ประเภทนวัตกรรมด้านการบริหาร

3. นายวิจิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดิน ชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ประจำปีการศึกษา 2564

4. นางฐิตารภา อมรสิริหิรัญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล Top volunteer Award 2021

5. นางฐิตารภา อมรสิริหิรัญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ประจำปีการศึกษา 2564

6. นางฐิตารภา อมรสิริหิรัญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการและสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

#### ด้านครู

1. นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ (ครูที่ปรึกษาโครงการ) กับเกียรติบัตรการเผยแพร่การดำเนินการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทางเว็บไซต์ยูทูบ (Youtube) ปีงบประมาณ 2564" จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

2. นางสุดเฉลียว ไทยภรณ์ หัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

3. นางมนทิรา เจตีย์ปิ่น ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี 2564 ระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง

4. รางวัลเกียรติบัตรพระพหูหัสบดี ประจำปี 2564 ระดับจังหวัด จากสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดลำปาง (สกสค.) จังหวัดลำปาง ได้แก่

4.1 นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.2 นายเอกชัย จันท์ธาดา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4.3 นางมนทิรา เจตีย์ปิ่น ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

5. นางรุ่งทิพย์ รินพล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้รับรางวัลครูดีเด่น ประจำปี 2564 ระดับประเทศ ครูผู้ดูแลนักเรียนทุนในโครงการทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ



### ด้านนักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทองแดงพร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี, การแข่งขันกีฬาโอลิมปิกบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย ในการแข่งขันกีฬา นักเรียนเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564 ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
2. นายกฤษณ์ดนัย ปั้นรูป นักเรียนชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ในการแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 6 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประจำปี 2564 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
3. นายมินธาดา คำลือ นายนาถพงศ์ หมุดปิ่น และนางสาวศรัญญา ยาวิชัย ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการแข่งขันซูโดกุ การแข่งขันทักษะวิชาการระดับภาคเหนือ ครั้งที่ 6 เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี 2564 ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
4. นางสาววันวิสาข์ ยอดวงศ์ นักเรียน ม.6/1 ได้รับรางวัลนักเรียนดีเด่นแบบจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2564
5. เด็กหญิงศิรดา ใจใหม่ นักเรียน ม.2/2 ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ ในการแข่งขันพูดเล่าเรื่องในหัวข้อประวัติศาสตร์ท้องถิ่น เรื่องเล่าตำนานประวัติบุคคลสำคัญ พร้อมเงินรางวัล 3,000 บาท จากสำนักงานบัณฑิตยสถาน
6. ด.ญ.ธนพร แก้วลังกา ด.ญ.ณัฐนิชา แก้วไทยยา และ ด.ญ.บุษยา แก้วลังกา นักเรียนระดับชั้น ม.3/1 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 25 – 26 พฤศจิกายน 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook Live จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
7. ด.ญ.ณัชชา ถาน้อย ด.ญ.ณัฐธิดา เขื่อนแก้ว และ ด.ญ.บวรรัตน์ ไชยเมืองชื่น นักเรียนระดับชั้น ม.3/1 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การประกวดโครงการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2564 ระหว่างวันที่ 25 – 26 พฤศจิกายน 2564 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook Live จัดโดยคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา ร่วมกับกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
8. นักเรียนชมรมเยาวชนสร้างชาติ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมเป็นตัวแทนภาคเหนือเข้าแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ในการประกวดโครงการนวัตกรรมเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน ได้รับทุนพัฒนาโครงการ CCS (Cap-Corner Stone Project) จำนวน 2,000 บาท จาก มูลนิธิสถาบันการสร้างชาติ ณ ห้องประชุมไนท์ซาฟารี อ.เมือง จ.เชียงใหม่

## ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

### ด้านโรงเรียน

1. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2565 ได้รับเกียรติบัตรระดับดีเด่น ปีที่ 2 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองความปลอดภัยแรงงาน กระทรวงแรงงาน ตามประกาศกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2565 ณ วันที่ 5 กรกฎาคม 2565
2. ได้รับการรับรองเป็นโรงเรียนรอบรู้ด้านสุขภาพ (Health Literate School) จากกระทรวงสาธารณสุข ให้ไว้ ณ วันที่ 31 กรกฎาคม 2565 – 31 กรกฎาคม 2568
3. ได้รับรางวัลส่งเสริมมาตรฐานอาสาสุขภาพจากสภาการศึกษาไทยเนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาในวันที่ 26 มกราคม 2565 เพื่อเทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณสมเด็จพระบรมวงศ์เธอเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์กรมพระนครสวรรค์วรพินิต ผู้พระราชทานอาสาสุขภาพชาวไทย และเฉลิมฉลอง 100 ปี ที่อาสาสุขภาพดำเนินการมาอย่างยาวนานครบศตวรรษ
4. ได้รับรางวัลโรงเรียนอีโคสคูล (Eco School) ระดับต้น (ปี 2565 – 2568) หลักสูตรจริยศึกษาบูรณาการ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม หน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้ไว้ ณ วันที่ 28 เมษายน 2565

### ด้านผู้บริหาร

1. นายสุมล สัญญเดช ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม รับโล่เชิดชูเกียรติรางวัล "กรรมการและเลขานุการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดีเด่น ระดับประเทศ" ประจำปี 2565
2. นายสุมล สัญญเดช ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
3. นายวิชิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
4. นางฐิตารุณ อมรสิริหิรัญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่รางวัลและเข้าร่วมนำเสนอผลงานวิชาการด้วยวาจา "ผลงานการบูรณาการแนวคิดสู่การปฏิบัติที่ดีด้านการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีตามมาตรฐาน สสวท. สำหรับการประชุมวิชาการ ประจำปีงบประมาณ 2565 จัดโดยสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) กระทรวงศึกษาธิการ

5. นางฐิตารุณ อมรสิริหิรัญ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประเภท ผู้บริหารการใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

#### ด้านครู

1. นางสุดเฉลียว ไทยกรรม ครูชำนาญการพิเศษ หัวหน้าระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้รับรางวัลระดับยอดเยี่ยม ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

2. นายเอกชัย จันทร์ตา ได้รับการคัดเลือกเพื่อสัมภาษณ์ โครงการส่งนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไปศึกษาดูงานที่เชิร์น ประจำปีการศึกษา 2565 สมาพันธ์รัฐสวิส

3. นายเอกชัย จันทร์ตา ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประจำปี 2565 ระดับจังหวัด จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง เนื่องในงานวันครู 16 มกราคม 2566

4. นายเอกชัย จันทร์ตา ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภท ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบ OBEC Content Center มีผลงานระดับ ดีมาก เมื่อวันที่ 23 กันยายน 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

5. นายเอกชัย จันทร์ตา ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาฟิสิกส์ เนื่องในการประชุมวิชาการเครือข่ายครู สควค. ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 26 – 28 สิงหาคม 2565 จัดโดยศูนย์เครือข่ายครู สควค. ภาคเหนือ ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

6. นายเอกชัย จันทร์ตา ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาโลกดาราศาสตร์และอวกาศ เนื่องในการประชุมวิชาการเครือข่ายครู สควค. ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 26 – 28 สิงหาคม 2565 จัดโดยศูนย์เครือข่ายครู สควค. ภาคเหนือ ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

7. นายวิแทน ปวกพรหมมา ได้รับรางวัล ระดับยอดเยี่ยม การประกวดผลงานที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน สาขาเคมี เนื่องในการประชุมวิชาการเครือข่ายครู สควค. ภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 26 – 28 สิงหาคม 2565 จัดโดยศูนย์เครือข่ายครู สควค. ภาคเหนือ ร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท)

8. นายเอกชัย จันทร์ตา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศระดับเหรียญทองครูผู้สอนยอดเยี่ยม Active Teacher ระดับมัธยมศึกษา กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เพื่อรับ

รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC Awards) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

9. นางมนทิรา เจตย์ปิ่น ได้รับรางวัล "ชนะเลิศ ระดับประเทศ" ประเภทครูดีเด่น ประจำปี 2565 จากสมาคมกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

10. นายเอกชัย จันทร์ตา ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

11. นางมนทิรา เจตย์ปิ่น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

12. นางสาวประภัสสร ปงผาบ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

13. นายอภิสิทธิ์ อาดอ้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การนำผลประเมินไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

### ด้านนักเรียน

1. นางสาวธนภัทร อุดทังกันทา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมได้รับการคัดเลือกเป็น 1 ใน 120 คนจากนักเรียนทั่วประเทศ เข้าร่วมโครงการค่ายเยาวชนคนดูดาวและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรม ปีที่ 15 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 19-22 เมษายน 2565 ณ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ พายัพ เชียงใหม่ อุทยานดาราศาสตร์สิรินธร อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ และอุทยานแห่งชาติดอยอินทนนท์ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

2. นายพีรพัฒน์ ไชยวุฒิ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้สอบผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายภูมิศาสตร์โอลิมปิกวิชาการ ค่าย 1 – 2 ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 1 – 12 เมษายน 2565 ณ ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จัดโดย ศูนย์ภูมิศาสตร์โอลิมปิก สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. นายพงศธร อินบุญส่ง นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การนำเสนอผลงานแบบบรรยาย (Oral Presentation) การประชุมวิชาการดาราศาสตร์แห่งประเทศไทย (สำหรับเยาวชน) ครั้งที่ 8 ระหว่างวันที่ 24 – 26 มิถุนายน 2565 โดยสถาบันวิจัยดาราศาสตร์แห่งชาติ (องค์การมหาชน)

4. ด.ญ. พัชรภา สอนใจ เข้าร่วม การแข่งขันคัดลายมือสำหรับเยาวชน ระดับ ม. ต้น วันที่ 18 เม.ย. 65 จาก ราชบัณฑิตยสภา

5. น.ส. บวรรัตน์ ไชยเมืองชื่น น.ส. อัญญาณี วงศ์หลวง เข้าร่วม แข่งขันทักษะภาษาไทย วันที่ 23 ก.ค. 65 จาก มหาวิทยาลัยแม่โจ้

6. ด.ช.ณัฐโชค ชัดผาบ ได้รับรางวัลเหรียญทอง โครงการรักษ์ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญตามบันได 6 ชั้น เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ 12 ก.ย. 65 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

7. น.ส. ธนภัทร อุดทังกันทา ได้รับรางวัลเหรียญทอง รอบสุวรรณคคี เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ 12 ก.ย. 65 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน

8. ด.ญ.กนกรัตน์ สว่างปัญญา ด.ญ. ศรัณย์ภัทร จันทร์ตา น.ส.คณานันท์ เครืออินทร์ น.ส.ณัฐธิดา ไพศาลวณิชสกุล น.ส.ณัฐริกา ไชยเมืองชื่น ได้เข้าร่วมการอ่านฟังเสียง วันที่ 16 ก.ย. 65 จากธนาคารธนชาติ

9. รองชนะเลิศอันดับ 2 วอลเลย์บอล กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 42 รอบคัดเลือกตัวแทนระดับเขตการแข่งขันกีฬาที่ 5 ระดับภาคเหนือ ระหว่างวันที่ 22 – 31 สิงหาคม 2565 ณ จังหวัดลำพูน

10. ชนะเลิศการแข่งขัน E-Sport (ROV) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 18-20 สิงหาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

11. นายรินทร์ เทพวงศ์ ม.5/2 นางสาวนัสติษา แก้วยศ ม.5/2 โครงการงานวิทยาศาสตร์ สาขา กายภาพ ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่ (ระดับภาคเหนือ)

12. มหาวิทยาลัยพะเยา จังหวัดพะเยา (ระดับภาคเหนือ) กิจกรรมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประจำปี 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ได้รับรางวัลเหรียญทอง ได้แก่ นายรินทร์ เทพวงศ์ ม.5/2 นางสาวนัสติษา แก้วยศ ม.5/2

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้แก่ นายวิรัช ไชยชุมพล ระดับชั้น ม.6/2 นายรัชชานนท์ อินไผ่ ระดับชั้น ม.6/2

- ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ได้แก่ นางสาวณัฐนิชา แก้วไทยยา นางสาวร่มฉัตร ปัทมแก้ว นางสาวอัญญาณี วงศ์หลวง ระดับชั้น ม.4/1

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ได้แก่ นางสาวนฤพร จันทร์เพ็ญศรี ระดับชั้น ม.5/3 นางสาวสุทาร์ตน์ มะโนใจ ระดับชั้น ม.5/1 นายพงศธร อินบุญส่ง ระดับชั้น ม.5/1

- ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ได้แก่ นางสาวสุกัญชา วันसार นางสาวฐิติชญา จันทร์ปัญญา ระดับชั้น ม.4/2 นางสาวณัฐณิชา หล้าจอมใจ ระดับชั้น ม.4/2

13. มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (ระดับภาคเหนือ)

- โครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ปลาย ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ นายวิรัช ไชยชุมพล นายรัชชานนท์อินเฒ่า ระดับชั้น ม.6/2โครงการวิทยาศาสตร์ระดับชั้น ม.ต้น ได้รับรางวัลเข้าร่วม ได้แก่ เด็กชายทักษ์น้อย ตี๋นางออยเด็กชายอรุษา เปี่ยมมะโน เด็กชายอัมรินทร์ จันทรปัญญา ระดับชั้น ม.3/1
  - การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ระดับชั้น ม.ปลาย ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ 10 ทีม สุดท้าย ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ นางสาวศรัญญา ยาวิชัย นายรัฐภูมิ ไชยเมืองขึ้น นายอชิรวัดน์ แสงทอง ระดับชั้น ม.6/1
  - ระดับชั้น ม.ต้น ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ 10 ทีม สุดท้าย ได้รับรางวัลชมเชย เด็กชายนภสินธุ์ ปวนคำ เด็กหญิงพรรณนารา แก้วประเสริฐ เด็กหญิงสาวิตรี แฉ่นนนท์ ระดับชั้น ม.3/1
  - การแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ 6 ทีม สุดท้าย ได้รับรางวัลชมเชย เด็กหญิงทิพวรรณ ทูยเจริญเด็กหญิงวาสุภาบุญ กันทวี ระดับชั้น ม.3/1
  - กิจกรรมการแข่งขันทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลเข้าร่วม ได้แก่ นางสาวณัฐชยา ถาน้อยนางสาวบวรรัตน์ ไชยเมืองขึ้น ระดับชั้น ม.4/1
  - กิจกรรมการแข่งขันการจัดตู้ปลาสวยงามเชิงนิเวศ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับรางวัลชมเชย ได้แก่ นางสาวณัฐนิชา นาสี นางสาวลัชชานันท์ ตนเดชะ นายนาถพงศ์ หมุดปิน ระดับชั้น ม.6/2
14. นายนรินทร์ เทพวงศ์ นักเรียนชั้น ม.5/2 นางสาวนัสติชา แก้วยศ นักเรียนชั้น ม.5/2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด “การประกวดคลิปวิดีโอความคิดสร้างสรรค์” ครั้งที่ 1 จากเพจ “วัยรุ่น วัยเรียน ลำปาง” ประจำปี 2565 ภายใต้ชื่อทีม Extra Virgin โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม เรื่อง สร้างได้ด้วยตัวเอง
15. โครงการการแข่งขันคณิตศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ 7 ซึ่งถ้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ฉลองครบรอบ 100 ปี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ณ ศูนย์ประชุมและนิทรรศการนานาชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์(ศูนย์การศึกษาย่านมัทรี) ได้แก่
- การแข่งขัน คณิตเลขเร็ว ม.ต้น เจริญทองแดง ได้แก่ เด็กชายภาณุวัฒน์ สารอินทร์
  - การแข่งขัน ซูโดกุ ม.ต้น เจริญเงิน ได้แก่ เด็กหญิงมธุรส ไหมโปธิ ม.ปลาย เข้าร่วม ได้แก่ นายกฤษณ์น้อย ปั้นรูป
  - การแข่งขัน เอแม็ท ม.ต้น เข้าร่วม ได้แก่ เด็กชายทักษ์น้อย ปิ่นศักดิ์ ม.ปลาย เข้าร่วม ได้แก่ นายรัฐภูมิ ตุ่นคำ
  - การแข่งขันโครงการคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.ปลาย เข้าร่วมทีม 1 ได้แก่ นายมินธาดา คำลือ นายนาถพงศ์ หมุดปิน นางสาวศรัญญา ยาวิชัย ม.ปลาย เข้าร่วม ทีม 2 ได้แก่ นายภูมิภัทร ถาน้อย นางสาวณัฐชยา ถาน้อย นางสาวบวรรัตน์ ไชยเมืองขึ้น

16. สัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2565 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ระบบ Facebook Live จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา

- การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.ปลายเหรียญทอง ทีม 1 ได้แก่ นายมินธาดา คำลือ นายนาถพงศ์ หมุดปิน นางสาวศรัญญา ยาวิชัย ม.ปลาย เหรียญทอง ทีม 2 นายภูมิภัทร ถาน้อย นางสาวณัฐชยา ถาน้อย นางสาวบวรรัตน์ ไชยเมืองชื่น

17. งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 18 - 20 สิงหาคม 2565 จัดโดย คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

- การแข่งขันแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ม.ต้น ชมเชย ได้แก่ ด.ญ.กนกกรัตน์ สว่างปัญญา ด.ญ.มนัสชญา ธรรมสอน

- การแข่งขัน เอแม็ท (A-Math) ประเภทเดี่ยว ม.ต้น ทองแดง ทีม 1 ได้แก่ เด็กชาย ทักษัตนัย ปิ่นศักดิ์ ม.ต้น เข้าร่วมทีม 2 ได้แก่ เด็กชายรัฐภูมิ ภูสวด ม.ปลาย เงิน ทีม 1 ได้แก่ นายรัฐภูมิ ตุ่นคำ ม.ปลาย ทองแดง ทีม 2 ได้แก่ นายวณิชย์ชนก ตาหล้า

18. นักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้รับรางวัลชมเชย พร้อมเงินรางวัล จำนวน 25,000 บาท การประกวดการตีกลองปี่จวนครลำปาง รอบชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระนางเจ้า พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปี 2566 ในงาน งานสลุกลง หลวง หลวงใหญ่ ปีใหม่เมือง นครลำปาง 2566

19. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคเหนือ จังหวัดน่าน ได้รับรางวัลทั้งหมด 38 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง จำนวน 1 รายการ รางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 17 รายการ ระดับเหรียญเงิน จำนวน 14 รายการ และเหรียญทองแดง 6 รายการ

### ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

#### ด้านโรงเรียน

1. ได้รับรางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปีการศึกษา 2566 "ระดับดีเด่น" ประเภท สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่

2. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีการศึกษา 2566 ได้รับเกียรติบัตรระดับดีเด่น ปีที่ 3 ของกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน กองความปลอดภัยแรงงาน กระทรวงแรงงาน ตามประกาศกรม สวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. 2566 ณ วันที่ 25 กรกฎาคม 2566



3. ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรโครงการเครือข่ายเยาวชนพืชน้ำอนุรักษ์น้ำตามแนวพระราชดำริ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จากใสมเด็จพะภริษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ ห้องประชุม 101 ชั้น 1 อาคารสำนักงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ กรุงเทพฯ

#### ด้านครูผู้สอน

1. นายเอกชัย จันทร์ตา ครูโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ที่ได้รับคัดเลือกผลงานแนวปฏิบัติที่ดีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนคุณภาพวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท. ประจำปี 2566 ระดับดีมาก ด้านการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ตามมาตรฐาน สสวท.

2. นางมนทิรา เจตย์ปิ่น ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี 2566 "ระดับเหรียญทอง" เขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

#### ด้านนักเรียน

1. นางสาวพิชชาภา ลินใจ นักเรียนชั้น ม.5/1 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม นักเรียนทุนพระราชทาน (มทศ.) รุ่นที่ 14 ในโครงการมูลนิธิทุนพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช

2. นายศรายุทธ ปัญญายาว ม.5/1 ที่ผ่านการคัดเลือกเข้าค่ายโอลิมปิกวิชาการค่าย 2 สาขาวิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ ศูนย์ สอวน. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ณ ภาควิชาธรณีวิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

3. ด.ช. ณัฐโชค ชัดผาบ ด.ช. ธนาวัฒน์ ปอกป่า และ ด.ญ. วันวิสา วันจันทร์ ม.3 ได้รับรางวัล “ชนะเลิศ ระดับจังหวัด” การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ครั้งที่ 27 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี พ.ศ.2566 และได้คะแนนลำดับที่ 4 การแข่งขันตอบคำถาม ระดับ ม.ต้น เนื่องในการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 และแต่งกวี ครั้งที่ 13 ระดับภาคเหนือ

4. นางสาวบวรรัตน์ ไชยเมืองชื่น นางสาวภัทริภรณ์ ช่วยไทย ม.5/1 เข้าร่วมการแข่งขันแต่งบทกวี ระดับชั้น ม.ปลาย เนื่องในการแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ครั้งที่ 27 และแต่งกวี ครั้งที่ 13 ระดับภาคเหนือ

5. นางสาวณัฐนิชา แก้วไทยยา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน คณิตศาสตร์เร็ว ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นางสาวมณีนรัตน์ ไชยวุฒิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เด็กหญิงมธุรส ไหมโปธิ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศเหรียญทอง อันดับ 1 การแข่งขัน ซูโดกุ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เนื่องในวันสถาปนาโรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย 125 ปี

6. นางสาวร่มฉัตร ปัทมแก้ว นางสาวอัญญาณี วงศ์หลวง และนางสาวพิชชาภา ลินใจ ได้รับโล่พระราชทานรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ระดับประเทศ ประเภททดลองหรือการสำรวจ ระดับชั้น ม.ปลาย การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณภาพ สสวท. ประจำปี 2666

7. นายพงศธร อินบุญส่ง นายกฤษณะ ชัดผาบ และนายภัทรภูมิ ใหม่กันทะ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับประเทศ ประเภทนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.ปลาย การแข่งขันโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการโรงเรียนคุณภาพ สสวท. ประจำปี 2666

8. การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดลำปาง ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทองจำนวน 42 รายการ ชนะเลิศเหรียญทองแดงจำนวน 1 รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง จำนวน 20 รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญเงินจำนวน 4 รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองแดง จำนวน 1 รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทอง จำนวน 10 รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญเงิน จำนวน 4 รายการ รองชนะเลิศอันดับที่ 2 เหรียญทองแดง จำนวน 2 รายการ

9. นายศรายุทธ ปัญญายาว, นางสาวณัชชา สุยะปงแพ่ง และนางสาวภัทรีภรณ์ ช่วยไไทย นักเรียนชั้น ม.5/1 ได้รับรางวัลชมเชย นำเสนอผลงานโครงการดาราศาสตร์ แบบปากเปล่า (Oral Presentation) ในงาน TACs2023 THAI ASTRONOMICAL CONFERENCE (STUDENT SESSION) 9th การประชุมวิชาการดาราศาสตร์แห่งประเทศไทย (สำหรับเยาวชน) ครั้งที่ 9 ณ โรงแรมคุ้มภูคำเชียงใหม่ และอุทยานดาราศาสตร์สิรินธร จังหวัดเชียงใหม่

ปรัชญาของโรงเรียน	ปัญญา โลกัสสมิง ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
คติพจน์ของโรงเรียน	ทำงานด้วยความอุตสาหะ วิริยะ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
คำขวัญ	ซื่อสัตย์ สามัคคี ไม่ตรีจิต รับผิดชอบ
ค่านิยม	ซื่อสัตย์ สามัคคี ไม่ตรีจิต ใช้ชีวิตพอเพียง
อัตลักษณ์	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – ดำ สีชมพู ดำ หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยนแต่เข้มแข็ง อดทนและมั่นคงตลอดไป

#### ตราสัญลักษณ์



เป็นรูปตัวอักษร ส.ว.

#### ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ดอกชงโค สีชมพู



## ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ประเภท บุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				อายุ เฉลี่ย	ประสบการณ์ ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญา ตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก		
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-	44	20
รองผู้อำนวยการ	-	2	-	-	2	-	39	13
ครูประจำการ	19	21	-	11	29	1	40	17
พนักงาน ราชการ	-	2	-	2	-	-	35	1
ครูอัตราจ้าง (งบเขตพื้นที่)	1	1	-	1	-	-	37	11
ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียน)	4	6	-	10	-	-	27	2
พี่เลี้ยงเด็ก พิการ	-	1	1	-	-	-	50	10
นักการ/ภารโรง	2	-	2	-	-	-	58	29
ลูกจ้างชั่วคราว	4	7	9	2	-	-	45	5
<b>รวม</b>	<b>30</b>	<b>41</b>	<b>12</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>41</b>	
<b>รวมจำนวน บุคลากร</b>	<b>71</b>		<b>71</b>					

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 50 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 50 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

จำนวนชั่วโมงสอนของครูโดยเฉลี่ย ระดับมัธยมศึกษา 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

### 2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

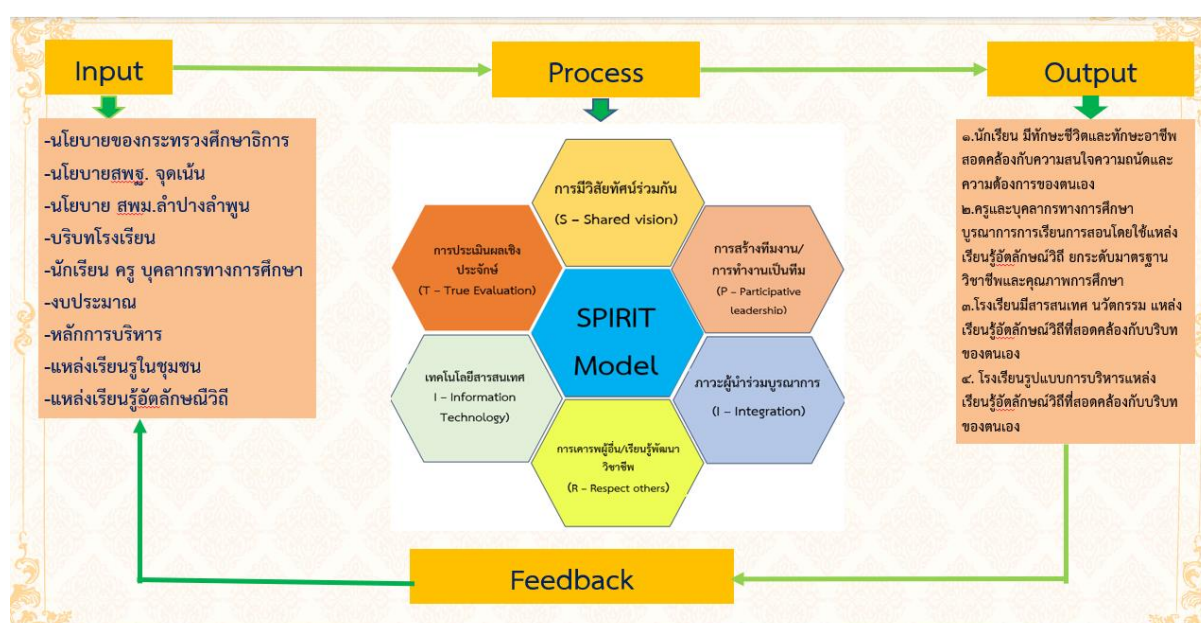
#### จุดเด่น

##### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสนทนาและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถผลิตวีดิทัศน์และภาพยนตร์สั้น จนเกิดมีนักยูทูบเบอร์ที่สามารถเผยแพร่ผลงานลงใน YouTube จนสำเร็จมีผู้ติดตามอย่างมากมาย
2. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้
3. ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากโครงการโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยผู้เรียนใช้ขบวนการประชาธิปไตยในทุกกิจกรรมในการเรียนและในชีวิตประจำวันจนได้รับความสำเร็จยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

##### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาเริ่มและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพเป็นของตนเอง คือ SPIRIT Model อันเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ดังภาพ



ซึ่ง SPIRIT Model โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การนำข้อมูลเข้า(Input)

ประกอบด้วย นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน บริษัทโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ หลักการบริหาร แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี

### ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการ(Process) ประกอบด้วย

**การมีวิสัยทัศน์ร่วม (S-Share Vision)** คือ การกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC

**การสร้างทีมงาน/การทำงานเป็นทีม (P – Participative leadership)** คือ การสร้างทีมงานเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้ด้วยกัน เป็นการผูกกรักสามัคคี เอื้ออาทร

**ภาวะผู้นำร่วมแบบบูรณาการ (I – Integration)** คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วมเป็นผู้นำที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเองและวิชาชีพ

**การเคารพผู้อื่น/เรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ(R – Respect others)** คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ หัวใจสำคัญการเรียนรู้บนพื้นฐานประสบการณ์ตรง ในงานที่ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันของสมาชิก จะมีสัดส่วนการเรียนรู้มากกว่าการอบรมจากหน่วยงานภายนอก

**เทคโนโลยีสารสนเทศ I – Information Technology)** การส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์

**การประเมินผลเชิงประจักษ์ (T – True Evaluation)** ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียนเพื่อพัฒนาข้อมูลและปรับปรุงแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ สะท้อนคิด ให้ข้อเสนอแนะ สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียน

**ขั้นตอนที่ 3 ผลผลิต(Output) ประกอบด้วย** 1.นักเรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสอดคล้องกับความต้องการความถนัดและความต้องการของตนเอง 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา 3.โรงเรียนมีสารสนเทศนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง 4. โรงเรียนรูปแบบการบริหารแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง

**การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)** ปรับปรุงแก้ไข ขยายผล พัฒนาต่อยอด เผยแพร่ ยกย่องเชิดชูเกียรติ นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ถ้าผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น



### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ
2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เพื่อแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูมีการนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

### จุดที่ควรพัฒนา

#### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ 3 ควรได้รับการเร่งพัฒนาสอนซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
2. ผู้เรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ลดลงต่อเนื่องเกิน 2 ปีควรได้รับการพัฒนา
3. การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการใช้คอมพิวเตอร์จากระบบออนไลน์ ควรได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอนและผู้ปกครอง

#### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน และนำไปเป็นกรอบอันสำคัญในการดำเนินงานอย่างจริงจัง ควรมีการประเมินความสำเร็จของเป้าหมายและวิสัยทัศน์เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดที่กำหนดในวิสัยทัศน์

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง พัฒนาเนื้อหาสาระของบทเรียนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
2. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงานฐานวิจัยโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

## ข้อเสนอแนะ

### ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีระดับ 3 ควรได้รับการพัฒนาให้มีมีจำนวนเพิ่มขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติค่อยๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษาควรศึกษาถึงสาเหตุที่ผลสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเกิน 2 ปีขึ้นไป และนำสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน

3. สถานศึกษาควรเพิ่มการกวดขันและดูแลผู้เรียนให้ตระหนักถึงการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย รวมทั้งกฎหมายพรบ. คอมพิวเตอร์และการเคารพสิทธิของผู้อื่น  
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมแล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาและวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ต้องกำหนดปีที่จะมีการประเมินความสำเร็จด้วย และควรมีการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรสร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานของตนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์นั้น กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

### ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม โดยการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้จากการทำโครงงานฐานวิจัย

2. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการการทำโครงงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาการเรียนการสอนจากบันทึกหลังสอนและใช้กิจกรรมกระบวนการโครงงานฐานวิจัยโดยให้มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

3. ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง  
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

### ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ถือเป็นจุดเด่นซึ่งสามารถพัฒนาเพื่อให้ได้รับการประเมินในระดับที่สูงขึ้นได้ สถานศึกษามีระบบบริหารงานที่เป็นของตนเองคือระบบงาน T-SPA อันประกอบด้วยการทำงานเป็นทีม (Team : T) การทำงานที่ต้องร่วมมือกัน (Participation : P) การทำงานที่เป็นระบบ (System : S) และ การทำงานที่มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ (Achievement : A) ซึ่งใช้ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA คือมีการวางแผนอย่างรอบคอบ (Plan) การมอบหมายให้บุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมปฏิบัติ ตามแผน (Do) การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลาย (Check) และมีการนำผลการกำกับติดตามมาสู่การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง (Act) สถานศึกษาได้ใช้ระบบการบริหารจัดการทั้งสองอย่างนี้ดำเนินงานตามภารกิจของตนเอง ทำให้ปฏิบัติงานได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรจัดทำรายละเอียดในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมตามระบบงานนี้ โดยระบุเทคนิควิธีการหรือเคล็ดลับที่นำไปสู่ความสำเร็จ แล้วเผยแพร่เพื่อให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

### สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีจิตอาสาที่มีความรักและห่วงหาพันทรมานชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระ รู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตน สถานศึกษาให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้สำรวจปัญหาร่วมกันและพบว่าปัญหาการขาดแคลนน้ำในแม่น้ำแม่ต้าเป็นปัญหาที่ สำคัญและส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง นั่นคือชุมชนเคยใช้น้ำในแม่น้ำนี้เพื่อประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่สามารถ ประกอบอาชีพได้เมื่อไม่มีน้ำเพียงพอ นอกจากนั้นการขาดแคลนน้ำทำให้ชุมชนต้องแย่งน้ำกัน เกิดความขัดแย้ง และทะเลาะวิวาท นำไปสู่การแตกความสามัคคี หนทางแก้ปัญหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คือการปลูกหญ้าแฝกเพื่อ ชะลอน้ำ และการทำฝายชะลอน้ำโดยใช้ไม้ไผ่ซึ่งเป็นวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นวัสดุหลัก ผู้เรียนที่มีจิตอาสาจึงได้ ร่วมกันกระตุ้นและชักจูงชุมชนในการปลูกหญ้าแฝกและสร้างฝายชะลอน้ำดังกล่าวแล้วผลการดำเนินงานด้วย ความมุ่งมั่น พยายาม อดทนและเสียสละผู้เรียนและชุมชนสามารถปลูกหญ้าแฝกได้เป็นจำนวนมากและสร้าง ฝายชะลอน้ำได้หลายแห่ง ส่งผลให้แม่น้ำแม่ต้ามีน้ำตลอดปีเพียงพอต่อการประกอบ อาชีพเกษตรกรรมของชุมชน ยุติการแย่งน้ำ เป็นการนำความสามัคคีกลับคืนสู่ชุมชน ผลการดำเนินงานได้รับ การยอมรับและยกย่องชมเชย ในวงกว้าง การดำเนินการของผู้เรียนดังกล่าวได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยและได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับ ท้องถิ่นถึงระดับชาติหลายรายการ

การดำเนินการของสถานศึกษาในการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนจิตอาสาได้เรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ ห่วงหาพันทรมานชาติ มุ่งมั่นแก้ปัญหาท้องถิ่นของตนอย่างไม่ท้อถอย แสดงถึงการรัก ห่วงหาพันและ

ภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง ถือเป็นความโดดเด่น ที่ควรยกย่องเป็นแบบอย่าง จึงได้รับการประเมินเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

### การประเมินความโดดเด่น

#### ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการแก้ปัญหาภัยแล้งลุ่มน้ำแม่ต้า กิจกรรมสร้างฝายชะลอน้ำ และปลูกหญ้าแฝกมีผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีมาก	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3)
	<input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)
	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
	<input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

### บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาความโดดเด่นโดยการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักและหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดการการเรียนรู้บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระ รู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตน สถานศึกษาให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้สำรวจปัญหาร่วมกันและพบว่าปัญหาการขาดแคลนน้ำในแม่น้ำแม่ต้าเป็นปัญหาที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง นั่นคือชุมชนเคยใช้น้ำในแม่น้ำนี้เพื่อประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อไม่มีน้ำเพียงพอ นอกจากนั้น การขาดแคลนน้ำทำให้ชุมชนต้องแย่งน้ำกัน เกิดความขัดแย้งและทะเลาะวิวาท นำไปสู่การแตกความสามัคคี หนทางแก้ปัญหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คือการปลูกหญ้าแฝกเพื่อชะลอน้ำ และการทำฝายชะลอน้ำโดยใช้ไม้ไผ่ซึ่งเป็นวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นวัสดุหลัก ผู้เรียนที่มีจิตอาสาจึงได้พร้อมใจกันกระตุ้นและชักจูงชุมชนในการปลูกหญ้าแฝกและสร้างฝายชะลอน้ำดังกล่าวแล้ว ผลการดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทนและเสียสละทำให้ผู้เรียนและชุมชนแก้ปัญหาได้ แม่น้ำแม่ต้ามีน้ำอุดมสมบูรณ์ตลอดปี ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ ความเป็นอยู่ดีขึ้น ชุมชนมีความสามัคคีกันเหมือนเดิม ผู้เรียนที่มีจิตอาสาได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาท้องถิ่นตนจนสำเร็จ เกิดความพึงพอใจในท้องถิ่นตน นำไปสู่การเป็นคนไทยที่ดีที่รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น และยังมี ความมุ่งมั่นที่จะร่วมแก้ปัญหาอื่นๆ ต่อๆ ไปอย่างไม่หยุดยั้ง การกระทำดังกล่าวได้รับการยอมรับ การยกย่องชมเชยและได้รับ

รางวัลทั้งระดับท้องถิ่นไปจนถึงระดับชาติหลายรายการ จึงได้รับการประเมินให้เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

## โอกาส

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะความแห้งแล้งอันเกิดจากฝนตกไม่ถูกต้องตามฤดูกาลยังมีอยู่หลายพื้นที่ในประเทศไทย ส่งผลให้เกิดความแห้งแล้ง เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของเกษตรกรที่อาศัยน้ำเป็นปัจจัยในการดำเนินงาน กรณีการดำเนินงานตามวิธีการที่ผู้เรียนสถานศึกษาแห่งนี้แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำในแม่น้ำแม่ต้าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกันนำไปใช้อย่างกว้างขวางมากขึ้น หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมีโอกาสให้การสนับสนุนพัฒนาวิธีการเพื่อให้เกิดความสำเร็จมากขึ้น อย่างไรก็ตาม คุณูปการของผู้เรียนในสถานศึกษาแห่งควรได้รับการจารึกไว้เป็นคุณงามความดีที่ควรเป็นแบบอย่างต่อไป

## อุปสรรค

ผู้เรียนที่เป็นหลักในการดำเนินงานยังคงมีสภาพเป็นนักเรียน ไม่มีรายได้เป็นของตนเอง จึงไม่มีงบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงานให้กว้างขวางมากขึ้น สมควรที่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนชุมชนและบุคคลทั่วไปควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานมากขึ้น หรือสนับสนุนบุคคลที่จะสร้างองค์ความรู้ให้แก่ผู้เรียนจิตอาสาเหล่านี้ เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์งานที่มีคุณค่าต่อชุมชนเช่นนี้ให้มากยิ่งขึ้นต่อไปอีก

## ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำรงโครงการนี้ไว้เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินงานต่อไป โดยสถานศึกษาประสานแหล่งทุนแหล่งปัญญาจากส่วนราชการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่เกี่ยวข้องที่มีศักยภาพพอที่จะสนับสนุนได้ และควรมีการสรุปกระบวนการดำเนินงานอย่างละเอียดตั้งแต่การปลูกฝังแนวคิดให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสำนึกที่จะร่วมแก้ปัญหาชุมชนของท้องถิ่นตน จนนำมาสู่การมีโครงการแก้ปัญหาและเกิดผลสำเร็จดังกล่าว และจัดให้มีการเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างกว้างขวางเพื่อเป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบแก่สถานศึกษาและชุมชนอื่นต่อไป

ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564—2566

สรุปผลการเรียนเฉลี่ยวิชาพื้นฐาน แต่ละสาระวิชา

ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

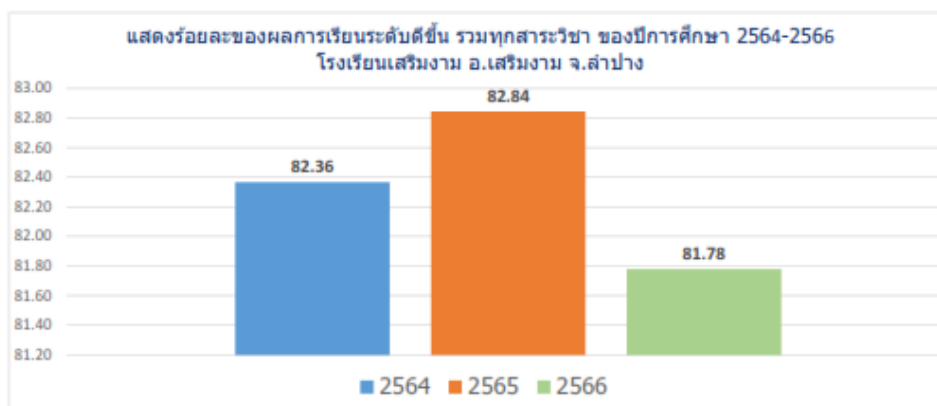
ที่	ปีการศึกษา	สาระวิชา								เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	พลศึกษา	กอท.	สังคมฯ	
1	2564	2.83	2.86	2.93	2.66	3.12	3.86	3.55	3.11	3.11
2	2565	2.94	2.76	2.84	2.71	3.12	3.77	3.63	3.19	3.12
3	2566	2.93	2.73	2.92	2.74	3.19	3.79	3.47	3.04	3.10
	<b>เฉลี่ย3ปี</b>	<b>2.90</b>	<b>2.78</b>	<b>2.89</b>	<b>2.71</b>	<b>3.14</b>	<b>3.81</b>	<b>3.55</b>	<b>3.11</b>	<b>3.11</b>



## สรุปผลการเรียน รวมวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ระดับชั้น ม.1-ม.6

ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

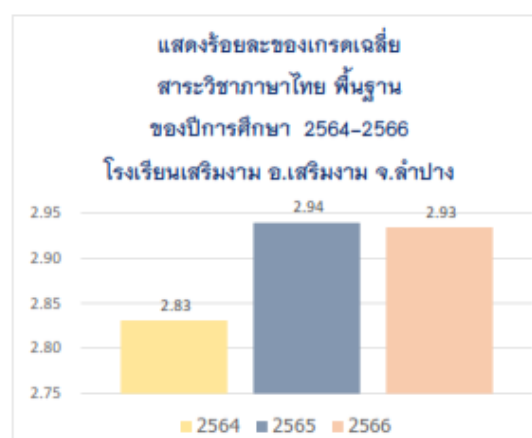
ปี	รวมปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียนคน)	เกณฑ์	ร้อยละผลการเรียน								ผลการเรียนระดับดี	
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	จำนวนคน	ร้อยละ
1	2564	347	407	1,260	1,274	2,101	2,743	3,977	4,227	12,600	28,589	3.25	1.42	4.41	4.46	7.35	9.59	13.91	14.79	44.07	23,547	82.36
2	2565	337	438	1,184	1,020	1,923	2,643	3,637	3,923	11,840	26,608	3.24	1.65	4.45	3.83	7.23	9.93	13.67	14.74	44.50	22,043	82.84
3	2566	312	484	1,291	947	1,925	2,373	3,195	4,074	11,213	25,502	2.98	1.90	5.06	3.71	7.55	9.31	12.53	15.98	43.97	20,855	81.78



## สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระวิชาภาษาไทย

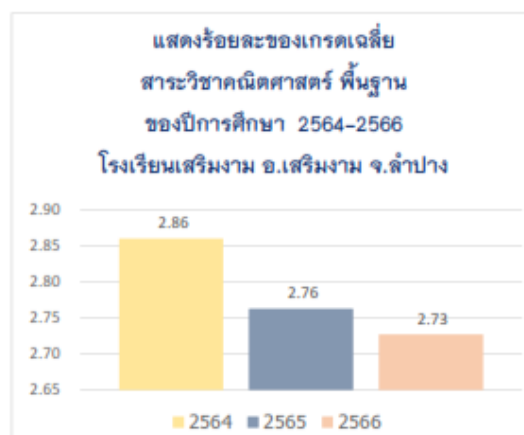
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ปี	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียนคน)	เกณฑ์			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		พอใช้	พอควร	ดีเยี่ยม	จำนวนคน	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2564	15	38	102	98	183	222	315	328	388	1,674	2.77	2.89	2.83	1,031	61.59	2.27	6.09	5.85	10.93	13.26	18.82	19.59	23.18
2	2565	15	23	102	77	104	266	263	354	394	1,583	2.93	2.95	2.94	1,011	63.87	1.45	6.44	4.86	6.57	16.80	16.61	22.36	24.89
3	2566	15	17	84	78	143	197	281	296	455	1,551	2.97	2.90	2.93	1,032	66.54	1.07	5.31	4.93	9.03	12.44	17.75	18.70	28.74



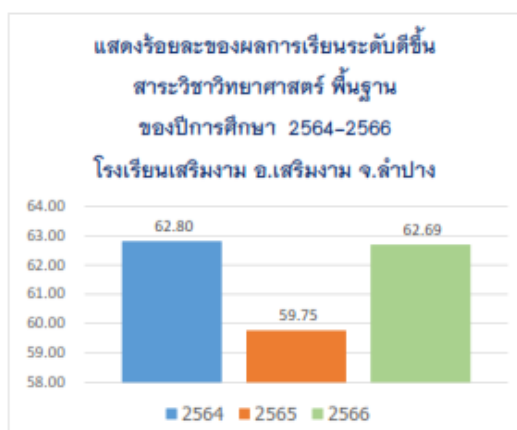
สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาข่วิชคณิตศาสตร์  
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียนคน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ผู้เรียนคน	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	จำนวนคน	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5
1	2564	15	4	34	117	220	318	325	231	411	1,658	2.95	2.77	2.86	965	58.20	0.24	2.05	7.06	13.27	19.18	19.48	13.93	24.79
2	2565	15	14	83	64	252	306	307	233	319	1,578	2.70	2.83	2.76	859	54.44	0.89	5.26	4.06	15.97	19.39	19.46	14.77	20.22
3	2566	15	44	85	72	259	257	294	208	340	1,559	2.78	2.67	2.73	842	54.01	2.79	5.39	4.56	16.41	16.29	18.63	13.18	21.55



สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาข่วิชวิทยาศาสตร์  
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียนคน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ผู้เรียนคน	เฉลี่ย	เฉลี่ย	เฉลี่ย	จำนวนคน	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5
1	2564	17	34	142	115	231	302	450	352	589	2,215	2.92	2.94	2.93	1,391	62.80	1.53	6.41	5.19	10.43	13.63	20.32	15.89	26.59
2	2565	18	51	135	105	227	339	415	363	492	2,122	2.73	2.95	2.84	1,268	59.75	2.40	6.35	4.94	10.68	15.95	19.44	17.08	23.15
3	2566	16	22	117	113	188	238	281	326	530	1,817	2.88	2.95	2.92	1,139	62.69	1.04	5.51	5.32	8.85	11.20	13.22	15.34	25.04

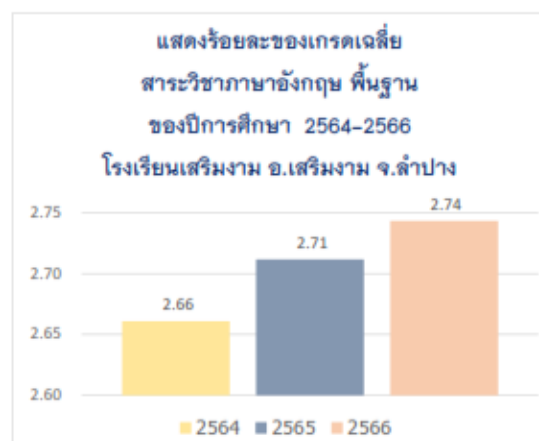




สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)

ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

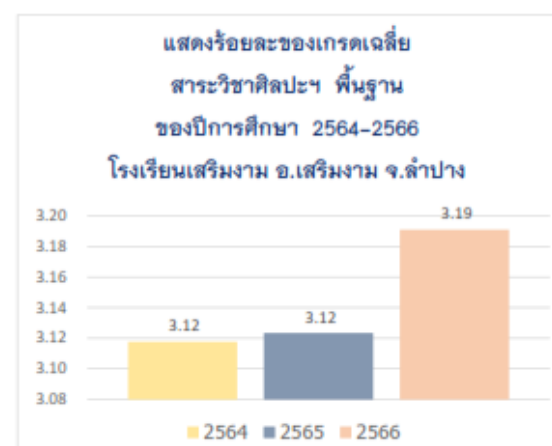
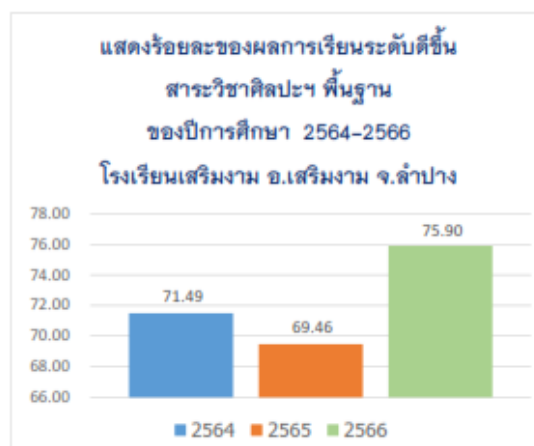
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน							จำนวน ผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน								
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5		4	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	2564	15	32	182	165	235	278	226	219	349	1,684	2.75	2.58	2.66	794	47.15	1.90	10.81	9.80	13.84	16.51	13.42	13.00	20.72
2	2565	13	31	138	139	218	198	281	281	323	1,611	2.72	2.70	2.71	885	54.93	1.93	8.58	8.64	13.55	12.31	17.46	17.46	20.07
3	2566	15	67	144	62	191	188	219	275	413	1,599	2.93	2.56	2.74	907	58.18	4.16	6.95	3.85	11.87	11.68	13.61	17.09	25.67



สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์

ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน							จำนวน ผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน								
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5		4	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	2564	9	52	85	80	113	153	248	257	701	1,687	3.11	3.13	3.12	1,206	71.49	3.08	4.92	4.74	6.70	9.07	14.70	15.23	41.55
2	2565	10	60	97	76	140	119	158	215	746	1,611	3.06	3.19	3.12	1,119	69.46	3.72	6.02	4.72	8.69	7.39	9.81	13.35	46.31
3	2566	9	78	71	45	64	123	168	255	777	1,581	3.20	3.18	3.19	1,200	75.90	4.84	4.41	2.79	3.97	7.64	10.43	15.83	48.23



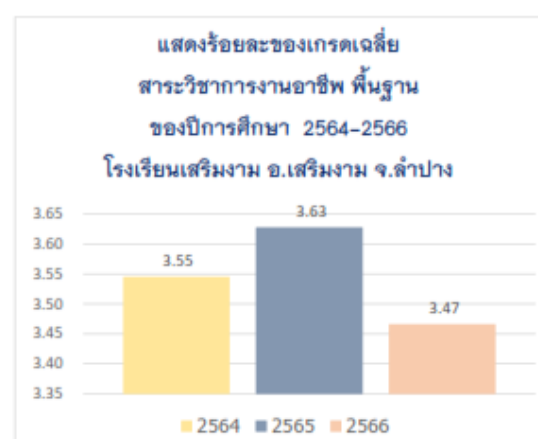
สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาขาสุศึกษา พลศึกษา  
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียนคน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	เฉลี่ยรวม	จำนวนคน	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2564	9	20	2	2	6	15	147	232	2191	2,615	3.85	3.86	3.86	2,570	98.28	0.76	0.08	0.08	0.23	0.57	5.62	8.87	83.79
2	2565	10	16	18	15	45	78	107	155	1975	2,412	3.74	3.80	3.77	2,237	92.74	0.66	0.75	0.62	1.87	3.24	4.44	6.43	81.98
3	2566	9	7	18	7	19	24	110	346	1853	2,384	3.78	3.80	3.79	2,309	96.85	0.29	0.75	0.29	0.79	1.00	4.57	14.36	76.92



สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาขาการงานอาชีพ  
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

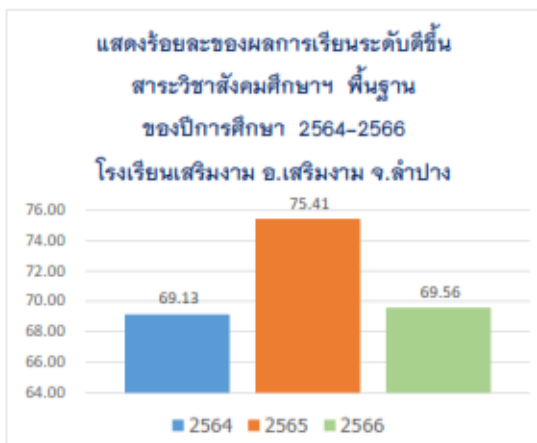
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียนคน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	เฉลี่ยรวม	จำนวนคน	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2564	6	27	19	34	57	66	176	228	1080	1,887	3.61	3.48	3.55	1,484	87.97	1.60	1.13	2.02	3.38	3.91	10.45	13.52	64.02
2	2565	6	26	44	20	35	42	83	131	1222	1,603	3.74	3.52	3.63	1,436	89.58	1.62	2.74	1.25	2.18	2.62	5.18	8.17	76.23
3	2566	6	41	44	23	57	94	165	215	940	1,579	3.45	3.48	3.47	1,320	83.60	2.56	2.74	1.43	3.56	5.86	10.29	13.41	58.64



สรุปผลการเรียน วิชาสังคมศึกษา

ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

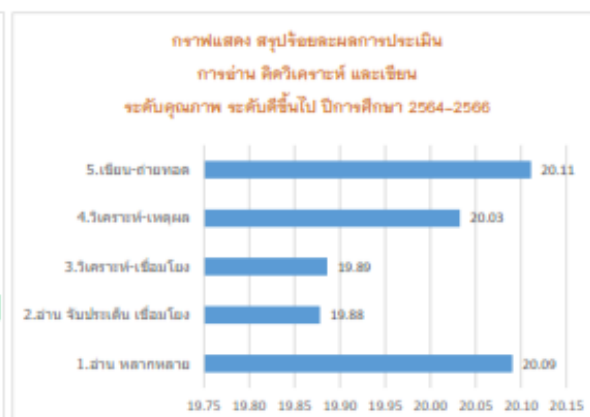
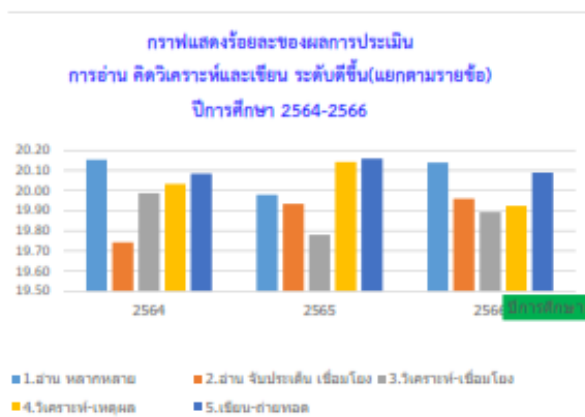
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน							จำนวนผู้เรียนคงเหลือ	เกรดเฉลี่ย				ผลการเรียนระดับดี				ร้อยละผลการเรียน					
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5		4	จำนวนคน	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	2564	20	64	247	157	232	254	344	497	1295	3,090	3.08	3.14	3.11	2,136	69.13	2.07	7.99	5.08	7.51	8.22	11.13	16.08	41.91
2	2565	21	49	99	155	220	267	441	579	1406	3,217	3.23	3.15	3.19	2,426	75.41	1.52	3.08	4.82	6.84	8.30	13.71	18.00	43.72
3	2566	20	30	235	118	213	245	345	460	1117	2,763	2.97	3.11	3.04	1,922	69.56	0.93	7.31	3.67	6.62	7.62	10.73	14.30	34.73



สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

แยกตามรายข้อ

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ประเมิน(2 ภาคเรียน)	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ข้อ (คน)					รวมคน	ร้อยละ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 5 ข้อ(ร้อยละ)				
			1	2	3	4	5			1	2	3	4	5
2564	1,688	รวม	1,568	1,529	1,557	1,559	1,564	7,777	เฉลี่ย	20.15	19.74	19.99	20.03	20.08
2565	1,616	รวม	1,474	1,471	1,460	1,487	1,488	7,380	เฉลี่ย	19.98	19.93	19.78	20.14	20.16
2566	1,584	รวม	1,461	1,449	1,443	1,447	1,458	7,258	เฉลี่ย	20.14	19.96	19.89	19.92	20.09
รวม	4,888	รวม	4,503	4,449	4,460	4,493	4,510	22,415	#DN/O	60.27	59.63	59.66	60.10	60.33
		เฉลี่ย	20.09	19.85	19.90	20.04	20.12		เฉลี่ย	20.09	19.88	19.89	20.03	20.11
		ลำดับที่	2	5	4	3	1		ลำดับที่	2	5	4	3	1



สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ระดับที่ ขึ้นไป  
ปีการศึกษา 2564-2566 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตั้งแต่ระดับที่ ขึ้นไป							
		2564		2565		2566		รวมเฉลี่ย	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1,598	94.67	1,513	93.63	1,481	93.50	4,592	93.93
2	ซื่อสัตย์สุจริต	1,602	94.91	1,526	94.43	1,497	94.51	4,625	94.61
3	มีวินัย	1,612	95.50	1,527	94.49	1,491	94.13	4,630	94.71
4	ไม่เร่ร่อน	1,602	94.91	1,528	94.55	1,493	94.26	4,623	94.57
5	อยู่อย่างพอเพียง	1,581	93.66	1,530	94.68	1,467	92.61	4,578	93.65
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	1,589	94.14	1,519	94.00	1,491	94.13	4,599	94.09
7	รักความเป็นไทย	1,612	95.50	1,535	94.99	1,477	93.24	4,624	94.58
8	มีจิตสาธารณะ	1,611	95.44	1,535	94.99	1,499	94.63	4,645	95.02
	รวม	12,807	94.84	12,213	94.47	11,896	93.88	36,916	94.40



## ส่วนที่ 2

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

#### 1. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

#### 1. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (C-PEST) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน โดยศึกษาข้อมูลดังนี้

1. สรุปนโยบายสำคัญของรัฐบาลชุดปัจจุบันและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการศึกษามาเป็นข้อ ๆ โดยสังเขป

2. สรุปนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2565

3. สรุปแผนปฏิบัติราชการสพฐ. ระยะ 3 ปี และนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสพฐ. ปีงบประมาณ 2563 - 2565

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา(โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม)ในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

5.1 ผลการประเมินภายนอกรอบ 3 (เป็นอย่างไร/สมศ. เสนอแนะว่าอย่างไร)

5.2 ผลการรายงาน SAR ที่ผ่านมา

5.3 ผลการประเมินการบริหารความเสี่ยง / ความโปร่งใส

5.4 ผลการสอบ O-NET ชั้นม.3 และ ม.6 (แยกเป็นรายสาระ สถิติย้อนหลัง 3 ปี)

5.5 ผลการประเมินแผนงานโครงการในรอบปีที่ผ่านมา

5.6 สรุปผลข้อเสนอแนะ และความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง(ตัวแทนนักเรียน,ตัวแทนผู้ปกครอง,ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

### การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

#### 1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C – PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
<b>C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครอง/ชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน</li> <li>2. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง</li> <li>2. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)</li> </ol>
<b>P : ด้านการเมืองและกฎหมาย</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พรบ.การศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ</li> <li>2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง</li> <li>3. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ของ สมศ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี</li> <li>2. การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data)</li> </ol>
<b>E : ด้านเศรษฐกิจ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี 15 ปี)</li> <li>2. มีหน่วยงานส่งเสริมทางการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน เช่น สกศ./ทุนปัจจัย พฐ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด</li> <li>2. อาชีพหลัก เช่น เกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน</li> </ol>

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
	3. รัฐมีงบประมาณส่งเสริมการศึกษาในภาวะวิกฤต	3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นใช้งบสนับสนุนน้อย
<b>S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวัฒนธรรมรักษ์ท้องถิ่น</li> <li>2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ</li> <li>3. ความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อโรงเรียน</li> <li>4. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี</li> <li>5. มีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง มีแนวโน้มประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น</li> <li>2. อัตราการเรียนต่อในสายสามัญน้อยลง</li> <li>3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว</li> </ol>
<b>T : ด้านเทคโนโลยี</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย</li> <li>2. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา (80%)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์</li> <li>2. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์</li> </ol>

#### ตาราง กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี	0.14
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>

## ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

### ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง 5 ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล กิจกรรมนักเรียน และงบประมาณ</li> <li>2.มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน</li> <li>3.มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน</li> <li>4.มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.บทบาทหน้าที่ที่ Over load บางบทบาทหน้าที่ไม่ตรงตามความสามารถ บางบทบาทหน้าที่ขาดแคลน</li> <li>2.ขาดโครงสร้างด้าน ICT ทางการจัดการศึกษา</li> </ol>
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา</li> <li>2.มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน</li> <li>3.มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้</li> <li>2.ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิ่ง</li> <li>3. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน</li> </ol>
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ</li> <li>2.มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ</li> <li>3.มีระบบบริหารด้านงบประมาณ การเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย</li> <li>4.มีการกระจายอำนาจ</li> <li>5.มีระบบคัดเลือกเข้าทำงานโปร่งใส</li> </ol>	
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ	
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</li> <li>2.บุคลากรมีการประเมินตนเอง</li> </ol>	1.บุคลากรบางสาขาขาดแคลน



ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานใน หน้าที่	บุคลากรบางท่านขาดความ ชำนาญในการด้าน ICT
S7 : ด้านค่านิยม ร่วมกันของ สมาชิกในหน่วยงาน	1.บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ทุ่มเท เสียสละ ในการ ทำงาน 2.ให้ขวัญกำลังใจ เช่น มอบของรางวัล	

#### ตาราง กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.16
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.14
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.11
<b>น้ำหนักคะแนนรวม</b>	<b>1</b>

## 2. สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 2.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

## 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

### ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก x คะแนน		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30	4	1	1.20	0.30	0.90
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16	2	3	0.32	0.48	-0.16
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี	0.14	3	2	0.42	0.28	0.14
สรุปปัจจัยภายนอก				3.14	1.86	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.64		

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 5 ปัจจัย คือ

2.1.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า เนื่องจากผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย) ซึ่งก็เป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น

2.1.2 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนแม้ว่าการเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรีทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้งการขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data) ความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

2.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจากการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี 15 ปี)ด้านงบประมาณ และรัฐมีงบประมาณส่งเสริมการศึกษาในภาวะวิกฤต ในภาคเอกชน ได้ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ผลกระทบที่เกิดจากอัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ เกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน ด้านองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้สนับสนุนกับโรงเรียนน้อย

2.1.4 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่น มีความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านและความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง มีแนวโน้มไม่เรียนต่อออกประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น อัตราการเรียนต่อในสายสามัญน้อยลง นักเรียนบางส่วนมีปัญหาคอขวด แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

2.1.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 5 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

## 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

### ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก x คะแนน		(5) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15	3	2	0.45	0.3	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13	3	2	0.39	0.26	0.13
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15	3	2	0.45	0.3	0.15
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน	0.14	3	2	0.42	0.28	0.14
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน	0.11	3	2	0.33	0.22	0.11
<b>สรุปปัจจัยภายใน</b>				<b>3.00</b>	<b>2.00</b>	
<b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>				<b>0.50</b>		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 7 ปัจจัย

2.2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้าง พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ มีการติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ บทบาทหน้าที่มากหลายบทบาท บางบทบาทหน้าที่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีความขาดแคลนบางหน้าที่ ขาดโครงสร้างด้าน ICT ทางการศึกษา จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

2.2.2 ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับ

บริบทโรงเรียน มีกลยุทธ์ โครงการ แต่ยังพบว่าไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิ่ง และยังพบ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

2.2.3 ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ มีระบบบริหารด้านงบประมาณ การเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มีการกระจายอำนาจของงานฝ่ายต่างๆ มีระบบคัดเลือกเข้าทำงานโปร่งใส มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีกลยุทธ์ โครงการ แต่ยังพบว่าไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิ่ง และยังพบ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

2.2.4 ปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำงานมาก ทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

2.2.5 ปัจจัยด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัว กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและประเมินตนเองอยู่เสมอ นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

2.2.6 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทุกภารกิจของโรงเรียน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.7 ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ทุ่มเท เสียสละ ในการทำงาน และทางโรงเรียนได้สร้างขวัญกำลังใจ เช่น มอบของรางวัล มีกิจกรรมร่วมกันตามโอกาสอันควร อยู่เสมอ

### **สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน**

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า

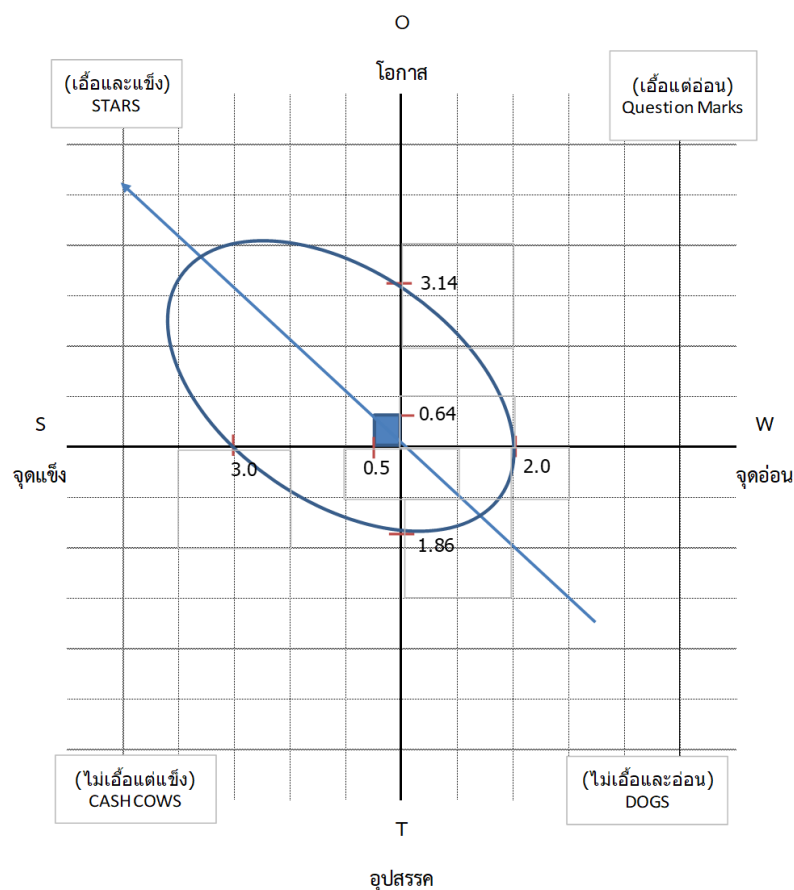
งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เท่าที่ควร

## 2.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

### ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุบน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุบน้ำหนักคะแนน
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.16	C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้ำ	0.30
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16	S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15	E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15	P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13	T : ด้านเทคโนโลยี	0.14

การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์



### 3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารการจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

## ส่วนที่ 3

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ผู้เรียนมีศักยภาพรอบด้าน เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พร้อมมืออาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (Digital Technology)

#### เป้าประสงค์ (Objective)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen)



4. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
7. สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบ ข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความรู้ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง ตามมาตรฐานโรงเรียนมาตรฐานสากล
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้โดยสอดคล้องตามบริบท ท้องถิ่น ทักษะในศตวรรษที่ 21 และตามมาตรฐานสากล
9. ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาคีเครือข่าย โดยใช้นวัตกรรมและแผนเป็นเครื่องมือ
10. ผู้บริหาร มีการบริหารจัดการสถานศึกษาภายใต้ธรรมาภิบาล(Good Governance) เพื่อให้เกิด วัฒนธรรมองค์กร

#### กลยุทธ์ (Strategy)

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดีมีความภูมิใจในชาติ
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะในศตวรรษที่21 บนพื้นฐานหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงบริการทางการศึกษา
4. พัฒนาสมรรถนะครูสู่ครูมืออาชีพ
5. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

### จุดเน้น (School Concept)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

<b>ปรัชญาของโรงเรียน</b>	ปัญญา โลกัสสมิง ปชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
<b>คติพจน์ของโรงเรียน</b>	ทำงานด้วยความอดสาหะ วิริยะ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
<b>คำขวัญ</b>	ซื่อสัตย์ สามัคคี ไฉตริจิต รับผิดชอบ
<b>ค่านิยม</b>	ซื่อสัตย์ สามัคคี ไฉตริจิต ใช้ชีวิตพอเพียง
<b>อัตลักษณ์</b>	มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง
<b>สีประจำโรงเรียน</b>	ชมพู – ดำ สีชมพู ดำ หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยนแต่เข้มแข็ง อดทนและมั่นคงตลอดไป

วิเคราะห์ประเด็นจุดเน้น : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นจุดเน้น	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมและพัฒนาาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - 2570 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

จุดเน้นที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคามมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2566	2567	2568	2569 2570
1. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90	93	95	98 100
	2. ร้อยละของผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	90	93	95	98 100
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างเป็นความ รับผิดชอบ มีความรักและศรัทธาในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรม ที่ส่งเสริมความเป็นไทย	90	93	95	98 100

จุดเน้นที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาให้มีความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของตนเอง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในสถานศึกษา	40	43	45	48	50
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการภายนอกสถานศึกษา	20	23	26	30	32
2. ผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาการ	90	93	95	98	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาความรู้ทักษะชีวิต	90	93	95	98	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาความรู้ทักษะอาชีพ	90	93	95	98	100
3. ผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	83	86	90	92
	4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	93	95	98	100

จุดเน้นที่ 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามศักยภาพของตนเอง	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง นวัตกรรมมหาวิทยาลัยและเทคโนโลยีเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาบุคคล</p>	3	4	5	6	8
		70	73	76	80	82
		70	73	76	80	82
		10	15	20	25	27
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	90	93	95	98	100
		80	83	86	90	92
3. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข	80	83	86	90	92

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
<p>4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดี</p>	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p>	85	88	90	95	97

**จุดเน้นที่ 4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ**

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	90	93	95	98	100
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	80	83	85	88	90
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	90	93	95	98	100
4. ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	23	25	30	32



**จุดเน้นที่ 5.** ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2566	2567	2568	2569
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	1.ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	83	85	88
2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	80	83	85	88
					2570

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	85	88	90
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation/พหุปัญญา ให้กับผู้เรียนในทุกกระดับชั้น	1. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation /พหุปัญญาให้กับผู้เรียนในทุกกระดับชั้น	80	83	85	88	90
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการ การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	80	83	85	88	90

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของ ครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	80	83	85	88	90
7. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. ร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	83	85	88	90

จุดเน้นที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)			
		2566	2567	2568	2569 2570
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	80	82	84	85 87
2. มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	80	82	84	85 87

จุดเน้นที่ 7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2566	2567	2568	2569	2570
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ	1. ร้อยละของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	82	84	85	85
2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	2. ร้อยละของผลการประเมิน ITA	85	87	89	90	90
3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	80	82	84	85	85
	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	80	82	84	85	85

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

## ส่วนที่ 4

### โครงการ/กิจกรรมตามจุดเน้น

โครงการ/กิจกรรมตามจุดเน้นขององค์กร ปีงบประมาณ 2566-2570 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

#### การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามจุดเน้น

**จุดเน้นที่ 1** จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
7	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
8	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

**จุดเน้นที่ 2** ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
6	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
7	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
8	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

**จุดเน้นที่ 3** ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓
7	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
8	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนางานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
10	พัฒนาอาคารสำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓
11	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
12	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
14	ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	✓	✓	✓	✓	✓
15	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓
16	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
17	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
18	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
19	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
20	พัฒนาปรับปรุงโรงอาหาร	✓	✓	✓	✓	✓



**จุดเน้นที่ 4** เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา  
อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานอำนวยการธุรการ	✓	✓	✓	✓	✓
7	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
8	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
9	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
11	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

**จุดเน้นที่ 5** ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มี  
การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานอำนวยการวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
7	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
8	พัฒนางานบริหารบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
9	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
11	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

**จุดเน้นที่ 6** ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	พัฒนางานอำนวยการธุรการ	✓	✓	✓	✓	✓
3	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนางานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
5	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

**จุดเน้นที่ 7** ส่งเสริมและพัฒนากาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2566	2567	2568	2569	2570
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนางานอำนวยการธุรการ	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานบริหารบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓

## การใช้งบประมาณและทรัพยากร

### 1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียน และแผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ม.1	140	140	140	140	140
ม.2	125	140	140	140	140
ม.3	145	125	140	140	140
ม.4	140	140	130	130	130
ม.5	129	140	140	130	130
ม.6	135	129	140	140	130
<b>รวม</b>	<b>814</b>	<b>814</b>	<b>830</b>	<b>820</b>	<b>810</b>

### 2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,800 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

### ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ				
	2566(บาท)	2567(บาท)	2568(บาท)	2569(บาท)	2570(บาท)
ม.ต้น (*3,500บ.)	1,435,000	1,417,500	1,470,000	1,470,000	1,470,000
ม.ปลาย (*3,800บ.)	1,535,200	1,554,200	1,558,000	1,520,000	1,482,000
<b>รวมงบประมาณ</b>	<b>2,970,200</b>	<b>2,971,700</b>	<b>3,028,000</b>	<b>2,990,000</b>	<b>2,952,000</b>

### 3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2566(บาท)	2567(บาท)	2568(บาท)	2569(บาท)	2570(บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	1,039,570	1,099,529	1,180,920	1,225,900	1,269,360
สำรองจ่าย	297,020	297,170	302,800	299,000	295,200
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	891,060	891,510	908,400	897,000	885,600
กลุ่มบริหารทั่วไป	445,530	445,755	393,640	328,900	295,200
กลุ่มบริหารงานบุคคล	148,510	118,868	121,120	119,600	118,080
กลุ่มบริหารงบประมาณ	148,510	118,868	121,120	119,600	88,560
<b>รวม</b>	<b>2,970,200</b>	<b>2,971,700</b>	<b>3,028,000</b>	<b>2,990,000</b>	<b>2,952,000</b>

## ส่วนที่ 5

### การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

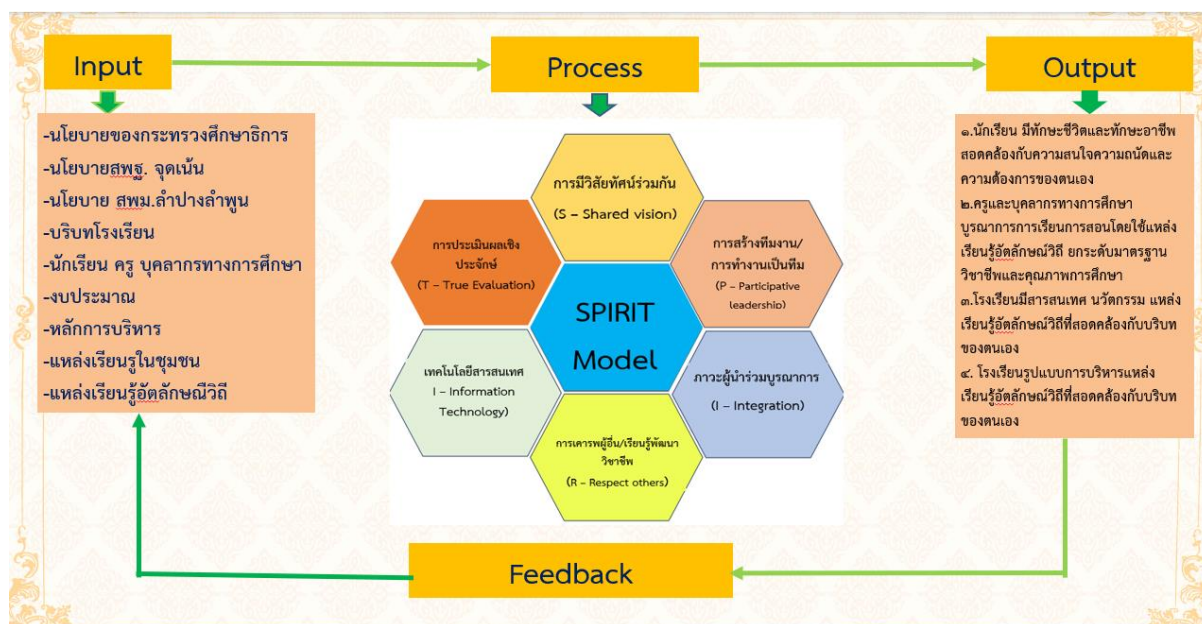
#### การบริหารแผน

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### การกำกับติดตาม

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบครบวงจร ตามรูปแบบการบริหารแบบ SPIRIT Model อันเป็นจุดแข็งอยู่ในทุกภาคส่วนของการดำเนินงานตามระบบ/โครงการ/กิจกรรม/งาน และเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับหลักการบริหาร อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยรูปแบบการบริหารแบบ SPIRIT Model ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีรายละเอียดดังนี้



ซึ่ง SPIRIT Model โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ประกอบด้วยกระบวนการ ดังนี้

### ขั้นตอนที่ 1 การนำข้อมูลเข้า(Input)

ประกอบด้วย นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปางลำพูน บริบทโรงเรียน นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ หลักการบริหาร แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี

### ขั้นตอนที่ 2 กระบวนการ(Process) ประกอบด้วย

**การมีวิสัยทัศน์ร่วม (S-Share Vision)** คือ การกำหนดทิศทางการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ เป็นเสมือนเข็มทิศในการขับเคลื่อน PLC

**การสร้างทีมงาน/การทำงานเป็นทีม (P – Participative leadership)** คือ การสร้างทีมงานเป็นการทำงานเป็นกลุ่ม เรียนรู้ด้วยกัน เป็นการผูกมิตรสามัคคี เอื้ออาทร

**ภาวะผู้นำร่วมแบบบูรณาการ (I – Integration)** คือ ภาวะผู้นำผู้สร้างให้เกิดการนำร่วมเป็นผู้นำที่ทำให้เกิดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งตนเองและวิชาชีพ

**การเคารพผู้อื่น/เรียนรู้พัฒนาวิชาชีพ(R – Respect others)** คือ การเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ หัวใจสำคัญการเรียนรู้บนพื้นฐานประสบการณ์ตรง ในงานที่ลงมือปฏิบัติจริงร่วมกันของสมาชิก จะมีสัดส่วนการเรียนรู้มากกว่าการอบรมจากหน่วยงานภายนอก

**เทคโนโลยีสารสนเทศ I – Information Technology)** การส่งเสริมสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการจัดทำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์

**การประเมินผลเชิงประจักษ์ (T – True Evaluation)** ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากข้อมูลที่ได้จากการสังเกตชั้นเรียนเพื่อพัฒนาข้อมูลและปรับปรุงแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ สะท้อนคิด ให้ข้อเสนอแนะ สรุปล้ำที่ได้เรียนรู้และถอดบทเรียน

**ขั้นตอนที่ 3** ผลผลิต(Output) ประกอบด้วย 1.นักเรียน มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพสอดคล้องกับความสนใจความถนัดและความต้องการของตนเอง 2.ครูและบุคลากรทางการศึกษา บูรณาการการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถี ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา 3.โรงเรียนมีสารสนเทศนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง 4. โรงเรียนรูปแบบการบริหารแหล่งเรียนรู้อัตลักษณ์วิถีที่สอดคล้องกับบริบทของตนเอง

**การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback)** ปรับปรุงแก้ไข ขยายผล พัฒนาต่อยอด เผยแพร่ ยกย่องเชิดชูเกียรติ นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ถ้าผลการดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น

### ข้อกำหนดพื้นฐาน (Basic Requirement)

1. ผู้นำระดับสูง มีระบบการนำองค์กร ดังนี้
    - 1.1. ผู้บริหารระดับสูง หรือคณะผู้บริหารร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายการดำเนินงาน ขององค์กร โดยพิจารณาจากพันธกิจหลักและนโยบายการพัฒนาประเทศ
    - 1.2 กำหนดค่านิยมหลักเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากร
    - 1.3 สร้างระบบการสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม องค์กร
    - 1.4 สร้างระบบการตรวจสอบความเข้าใจและการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม องค์กร
    - 1.5 สร้างระบบตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่กำหนด
    - 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะผู้บริหารด้านจริยธรรมในการบริหารและการประพฤติปฏิบัติที่ดี
    - 1.7 สร้างระบบการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและการสร้างนวัตกรรม
    - 1.8 กำหนดตัวชี้วัดหลักเพื่อประเมินระบบการนำองค์กร
  2. ผู้รับผิดชอบ (Owner) แนวทาง คือ ผู้บริหารระดับสูง และ/หรือ คณะกรรมการบริหาร
  3. ผู้เกี่ยวข้องที่ต้องปฏิบัติตามขั้นตอน (Deployment :D) ได้แก่ คณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียน วัตถุประสงค์ในการนำไปปฏิบัติ คือ การนำองค์กร
- หลักฐานที่แสดงว่าได้นำขั้นตอนไปปฏิบัติจริง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และแบบสรุปโครงการ

4. วิธีการติดตาม วัดผลการประเมินผลความสำเร็จของขั้นตอน (Learning : L) ได้แก่

- มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย
- มีวงรอบติดตามผลเทียบกับเป้าหมายทุกภาคเรียน
- มีการปรับปรุงแนวทางที่ใช้จากการทบทวนติดตาม

5. การปฏิบัติตามขั้นตอนหรือแนวทางการเพื่อตอบสนอง (Integrate :I) พบว่า แนวทางที่ใช้คำนึงถึงและตอบสนองต่อทิศทางการกลยุทธ์ของโรงเรียน

### ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ปีงบประมาณ 2566-2570

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
  - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
  - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

### การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในการการศึกษาต่อไป





จัดทำโดย  
งานนโยบายและแผนงาน  
โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม