



โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีงบประมาณ 2565-2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยเรื่องระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของศึกษาและจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา” ดังนั้นเพื่อเป็นการจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่าง ปีงบประมาณ 2565-2569

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สองของกระทรวงศึกษาธิการและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข”

(นายชาญ สัตตัตตันขจร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(นายสุมล สัญญเดช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

สารบัญ

		หน้า
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของสถานศึกษา	1
	-ประวัติความเป็นมา	2
	-สภาพปัญหาและความต้องการปัจจุบันของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	4
	-สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่	12
	-ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET	18
	-ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561-2563	19
	-สรุปรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	24
	-สรุปรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	28
ส่วนที่ 2	สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	32
	-การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	32
	-ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	32
	-การวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม	33
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอก (External Environment)	33
	-ผลการวิเคราะห์จากปัจจัยภายใน (Internal Environment)	34
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก	34
	-ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน	35
	-สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	37
	-สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	39
	-การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	40
	-สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	41
ส่วนที่ 3	กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	42
	-วิสัยทัศน์ (Vision)	42
	-พันธกิจ (Mission)	42
	-เป้าประสงค์ (Objective)	42
	-จุดเน้น	43
	-วิเคราะห์ประเด็นจุดเน้น มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	44
	-วัตถุประสงค์ของจุดเน้น ตัวชี้วัด กรอบระยะเวลา(ค่าเป้าหมาย)	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4	
โครงการ/กิจกรรมตามกลยุทธ์	55
-การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามกลยุทธ์	55
-การใช้งบประมาณและทรัพยากร	58
ส่วนที่ 5	
การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน	60
-การบริหารแผน	60
-การกำกับติดตาม	60
-ระบบการติดตามประเมินผล	63
-การรายงานผล	63

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของสถานศึกษา

ประวัติโรงเรียน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 6 ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง รหัสไปรษณีย์ 52210 โทรศัพท์ (054)286123 ; (054)286497 โทรสาร (054)286333 e-mail: info@swt.ac.th website: www.swt.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 ตำบล ได้แก่ ตำบลทุ่งงาม ตำบลเสริมซ้าย ตำบลเสริมกลาง ตำบลเสริมขวา

2. ข้อมูลด้านการบริหาร

2.1 ผู้บริหารโรงเรียน

ชื่อ-สกุล : นายสุมล สัญญเดช

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยนเรศวร

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ : ตั้งแต่วันที่ 28 เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2563
จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 2 คน

1. ชื่อ-สกุล : นายวิจิต อินันไชย

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ : ตั้งแต่วันที่ 8 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 จนถึงปัจจุบัน

2. ชื่อ-สกุล : นายสรายุ รักเยี่ยม

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา
จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ : ตั้งแต่วันที่ 7 เดือนมีนาคม พ.ศ.2566 จนถึงปัจจุบัน

2.3 ประวัติย่อของสถานศึกษา

โรงเรียนเสริมงาม ตั้งอยู่เลขที่ 134 หมู่ที่ 6 บ้านดอนแก้ว ตำบลทุ่งงาม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาปลายสายสามัญ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน กระทรวงศึกษาธิการ ในระยะแรกได้เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2515 โดยเป็น โรงเรียนสาขา ของโรงเรียนเกาะคา วิทยาเขต เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2535 เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2516 ประชาชนบ้านดอนแก้ว ได้บริจาคที่ดินจำนวน 100 ไร่ 2 งาน ให้กรมสามัญศึกษาใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอและท่านเหล่านี้ ได้บริจาคทรัพย์เพื่อสร้างอาคารชั่วคราวให้อีก 1 หลัง (ซึ่งยังคงใช้ประโยชน์ได้ทุกวันนี้) และได้ย้ายที่เรียนมาอยู่ในที่ปัจจุบันและกรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายสมควร แสนเมืองใจ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่คนแรก

ปี พ.ศ.2519 กรมสามัญศึกษา ได้ยุบโรงเรียนทุ่งงามและให้โอนทรัพย์สิน บุคลากร มารวมกับโรงเรียนเสริมงามวิทยาเขต

ปี พ.ศ. 2523 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายสมควร แสนเมืองใจ ครูใหญ่โรงเรียนเสริมงาม วิทยาเขต ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง และได้แต่งตั้ง **นายปกรณ์ โคตรบัญชา** มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาเขตในเวลาต่อมา

ปี พ.ศ. 2526 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากรวมสามัญศึกษา ให้เข้าอยู่ในโครงการโรงเรียนมัธยม เพื่อพัฒนาชนบท (มพช. 2 รุ่น 2)

ปี พ.ศ. 2532 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายปกรณ์ โคตรบัญชา อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาเขต ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่ทะวิทยา อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้ง **นายเกตุ เปี้ยอุตร** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองปานวิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนเสริมงามวิทยาเขต

ปี พ.ศ. 2535 โรงเรียนเปิดทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแผนการเรียน วิทยาศาสตร์และได้ทำการประเมินโรงเรียนเข้าสู่ตำแหน่งผู้อำนวยการ

ปี พ.ศ. 2537 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายเกตุ เปี้ยอุตร ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนวังเหนือวิทยา อำเภอวังเหนือ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้**นายประยุทธ์ ฤทธิ์จิตเพียร** อาจารย์ใหญ่โรงเรียนเมืองปานวิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงาม วิทยาเขตและดำเนินตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียนใหม่ อาคาร กาญจนานุสรณ์

ปี พ.ศ. 2539 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายประยุทธ์ ฤทธิ์จิตเพียร ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาเขต ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นายทวีเดช สัตย์ต่อชาติ** ผู้อำนวยการโรงเรียนปงแสนทองวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาเขต

ปี พ.ศ. 2542 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายทวีเดช สัตย์ต่อชาติ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปางและแต่งตั้งให้ **นายสกล ไหมสาสน์**

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ทะประชาสามัคคี อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน เสริมงามวิทยาคม กระทำพิธีเปิด อาคารกาญจนาอนุสรณ์เป็นอาคารเรียนหลังที่ 3

ปี พ.ศ. 2544 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้นายสกล ไหมสาสน์ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ โรงเรียนแม่เกาะวิทยา อำเภอแม่เกาะ จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นางสาวศรีสมร พรหมศิลป์** ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาราชาวิทยา อำเภองาว จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ปี พ.ศ. 2550 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นางสาวศรีสมร พรหมศิลป์ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเถินวิทยา อำเภอเถิน จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นายมนัส ทาสุนทร** ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่พริกวิทยา อำเภอแม่พริก จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี พ.ศ. 2554

ปี พ.ศ. 2554 นายมนัส ทาสุนทร ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาคม เกษียณอายุราชการ และทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ **นายบุญทวี วิทยาคณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนโป่งหลวงรัชมิ่งคลาภิเษก มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี 2557

ปี พ.ศ. 2557 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายบุญทวี วิทยาคณ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแจ้ห่มวิทยา อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นายมานัส นพคุณ** ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งกว่าวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปี 2563

ปี พ.ศ. 2563 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งให้ นายมานัส นพคุณ ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนจักรคำคณาทร อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง และแต่งตั้งให้ **นายสุมล สัญญเดช** ผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งอุดมวิทยา อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จนถึงปัจจุบัน

สภาพปัญหาและความต้องการปัจจุบันของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีสภาพพื้นที่ของโรงเรียนซึ่งมีเนื้อที่อยู่ถึง 100 ไร่ 2 งาน นั้นมีความลาดเอียง ลูกวังไม่อุ้มน้ำ เป็นอุปสรรคในการทำช่องระบายยามฤดูฝน และยากต่อการรักษาหน้าดินและการเก็บรักษาน้ำ ดิบไว้เพื่อบริโภคและอุปโภค จึงมักจะพบว่า ฤดูแล้งจะเกิดปัญหาขาดแคลนน้ำ ซึ่งเป็นปัญหายากแก่การแก้ไข อยู่ขณะนี้

ด้านอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีอาคารถาวร 5 หลังมีอาคารที่ ทรุศโทรม 1 หลังที่ไม่ได้ใช้ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องปรับปรุงซ่อมแซม หอประชุม 2 หลัง ใช้เป็นทั้งที่ ประชุมนักเรียนทั้งหมด และเป็นที่เรียนพลศึกษาไปในตัว อาคารโรงฝึกงาน 2 หลัง รวม 4 ห้องปฏิบัติการ แต่ก็ ยังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น นักเรียนบางห้อง บางกลุ่มวิชา ต้องเดินเรียน ไม่มีห้องประจำ เป็นผล ให้นักเรียน เรียนได้อย่างไม่เต็มที่เพราะอาคารไม่เพียงพอ

งานวิชาการโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งต้องพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของ สังคมปัจจุบันและสภาพท้องถิ่น เพื่อก้าวสู่สถานศึกษามาตรฐานสากลและประชาคมอาเซียนในอนาคต การนำ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนน้อย ตลอดจนโรงเรียนยังขาดแคลน ครูผู้สอนบางรายวิชา เช่น ภาษาจีน ภาษาต่างประเทศ

ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีฐานะยากจน อาศัยอยู่ในพื้นที่ชนบท ประกอบอาชีพทางการเกษตร ทำนา ในพื้นที่บางส่วนระหว่างภูเขา และป่าละเมาะ รายได้ของผู้ปกครองจึงไม่มากพอที่จะมาสนับสนุนด้าน วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ชมรมศิษย์เก่ามีฐานะยังไม่เข้มแข็งพอจะสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน การสอน และสนับสนุนโรงเรียนได้มากนัก ประกอบกับงบประมาณต่างๆที่โรงเรียนได้รับจากทางราชการก็มี จำกัด การใช้จ่ายเงินในโรงเรียนขาดความคล่องตัว ด้านสื่อ วัสดุอุปกรณ์ การปรับปรุงอาคารที่และสิ่งแวดล้อม

ในปีการศึกษา 2549 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันและได้รับการประเมิน เป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน

ในปีการศึกษา 2550 ทางโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับ การกระจายอำนาจการศึกษาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโครงการขับเคลื่อนการคิดสู่ห้องเรียน โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การสอนโรงเรียนจึงต้องทำแผนงาน/โครงการ เพื่อรองรับการ กระจายอำนาจการศึกษาเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

ในปีการศึกษา 2551 โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนสถานศึกษาประเภทที่หนึ่ง (โรงเรียนผู้นำ การเปลี่ยนแปลงรองรับการกระจายอำนาจ) และได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรจริยศึกษาระดับชั้น ม.1 - ม.6 พ.ศ. 2551 และเป็นโรงเรียนที่มีการเบิกจ่ายตรงกับส่วนกลาง โดยใช้ระบบ GFMS (Government Fiscal Management Information System)

ในปีการศึกษา 2557 โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา ปี 2557

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35

ในปีการศึกษา 2559 โรงเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
- ได้รับประกาศให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ “เพศวิถีศึกษา”
- รางวัลชนะเลิศ โรงเรียนต้นแบบ “เพศศึกษารอบด้าน”
- ได้รับประกาศเป็น โรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่าง จากสภาพัฒนาการเมือง

ในปีการศึกษา 2560 โรงเรียนได้รับรางวัล

- รางวัลชนะเลิศระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 35
- รางวัลเหรียญเงินระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับสำนักงานคณะกรรมการชั้นพื้นฐาน
- ได้รับพระราชทาน”รางวัลชนะเลิศ” จากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ตามโครงการพื้าน้องรักน้ำ ตามแนวพระราชดำริ ปี พ.ศ. 2559 จัดโดย มูลนิธิอุทกพัฒน์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

ในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ด้านโรงเรียน

1. โรงเรียนต้นแบบโครงการเพาะพันธุ์ปัญญา ระดับประเทศ ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนงานวิจัย (สกว.) ได้รับการสนับสนุนงบประมาณทำโครงการฐานวิจัย (RBL) จากธนาคารกสิกรไทยและมีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นศูนย์พี่เลี้ยง

ด้านผู้บริหาร

1. นายมานัส นพคุณ คณะกรรมการผู้ประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ(Best Practis) เศรษฐกิจพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ
2. นายมานัส นพคุณ วิทยากรขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 และวิทยาลัยการอาชีพเกาะคา อำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง

ด้านครู

1. นายปิยะดนัย วิเคียน ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ม.1-3 ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 5 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 ,ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6
2. นายพนัชร ไซยานนท์ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับ รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 , ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (2D Animation) ม.1-ม.3

3. นายอรรถพล ปินคำ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองระดับชาติ อันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 , ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองระดับชาติอันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6
4. นางสาวมลวรรณ ใจคำวัง ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ อันดับ 5 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3
5. นางอัมวรรณ กนกกังวานโรจน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6
6. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมพันธ์ แก้วประเสริฐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6
7. นายวิแทน ปวกพรมา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับชาติ อันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6
8. นายเอกชัย จันทร์ตา ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับชาติ อันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.4-ม.6

ด้านนักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศ ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.1-3 รายชื่อนักเรียน 1. เด็กชายพนมรงค์ ปวงคำ 2. เด็กชายศรายุทธ ธรรมภาค
2. รางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติอันดับ 1 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6 รายชื่อนักเรียน 1. นายทัศนพล โสภาเลิศ 2. นางสาวรุ่งฤดี ใจวุฒิ
3. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติอันดับ 5 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.1-ม.3 รายชื่อนักเรียน 1. เด็กหญิงปรางศิริ ไชยเมืองชื่น 2. เด็กหญิงรัฐพันธ์ศิริ เชื้อนแก้ว
- 4.รางวัลเหรียญ ระดับชาติอันดับ 6 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม. 4-ม.6 รายชื่อนักเรียน 1.นายชนันสงศ์ พรหมสินธุ์ 2.นายอุดมโชค อุเทียนยอง 3.นายเจตนิพันธ์ ปุกคำ
5. รางวัลเหรียญทองระดับชาติ อันดับ 6 การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.4-ม.6 รายชื่อนักเรียน 1. นางสาวนาภรณ์ ยะอินทร์ 2. นายวันชนก ดีดีบ
6. รางวัลเหรียญทอง ระดับชาติอันดับ 9 การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชั่น (2D Animation) ม.1-ม.3 รายชื่อนักเรียน 1. เด็กหญิงกมลชนก มีเพียร 2. เด็กหญิงพรนภัส มูลคำ
7. นางสาวประภัสสร กล่อมกมล นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนทุนเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2561
8. นางสาววารัตน์ สดสุภา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนโครงการทุน พระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 10 ประจำปีการศึกษา 2561

ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ด้านครู

1. นายเอกชัย จันทรตา ครูที่ปรึกษารางวัลชมเชยโครงการวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรพระราชกฤษฎีกาส่งแวดล้อมชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย#WEEC2019 Local Secretariat10th World Environmental Education Congress 2019 ,ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์รางวัลเหรียญทองแดงค่ายเวทีวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 15 และได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ โครงการวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์
2. นายวิแทน ปวกพรหมมา ครูที่ปรึกษาโครงการวิทยาศาสตร์รางวัลเหรียญทองแดงค่ายเวทีวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติ ครั้งที่ 15
3. นายประเทือง ภูเขียว ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง บินนาน ปล่อยอิสระ ม.ต้น และครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง 3D ม.ต้น
4. นางแววดาว เมืองใจครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 2 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง บินนาน ปล่อยอิสระ ม.ต้น และครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง 3D ม.ต้น
5. นางอัมวรรณ กนกกังวานโรจน์ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6
6. ว่าที่ร้อยตรีเฉลิมพันธ์ แก้วประเสริฐ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับชาติ อันดับ 3 เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.4-6
7. นายปิยะดนัย วิเคียน ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6, ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.4-6
8. นางสาวธมลวรรณ ใจคำวัง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนจนได้รับ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6

ด้านนักเรียน

1. รางวัลชมเชยโครงการวิทยาศาสตร์ตามหลักสูตรพระราชกฤษฎีกาส่งแวดล้อมชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย#WEEC2019 Local Secretariat10th World Environmental Education Congress 2019 นายพนณรงค์ ปวงคำ นางสาวปาณิสสา ไชยเมืองชื่น นางสาวพนณิตา ยะหัวฝาย
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการวิทยาศาสตร์ค่ายเวทีวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์แห่งชาติครั้งที่ 15
3. รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันวอลเลย์บอลกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ภาค 5 ครั้งที่ 35 “พิษณุโลกเกมส์” จังหวัดพิษณุโลก ประจำปี 2561
4. นายวันชรินทร์ น้อยเมือง และนายวันชนก ดีดีบ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6

5. นายพนพณรงค์ ปวงคำ และนายศรายุทธ ธรรมภาศ ได้รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 ระดับชาติ เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ม.4-6
6. นางสาวศลิษา แก้ววังน้ำ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ได้รับคัดเลือกเป็นนักเรียนโครงการทุนพระราชทาน ม.ท.ศ. รุ่นที่ 11 ประจำปีการศึกษา 2562
7. รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 แข่งขันนิทรรศการประเภทโปสเตอร์ วันที่ 22 มกราคม 2562 จาก ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันสถาปนายุวกาชาด สภากาชาดไทย

ในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ด้านโรงเรียน

รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง ระดับเหรียญเงิน จากสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 35

ด้านครู

- 1.นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ
 - ได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประจำปี 2563 ระดับเขตตรวจราชการที่15 ประเภท ครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับทอง
 - รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต ประเภทระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปี 2563 ระดับทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาเขต 35

ด้านนักเรียน

1. นายพนพณรงค์ ปวงคำ ม.6/1 ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 จาก สำนักอัยการจังหวัดลำปาง โดยได้รับเกียรติบัตร เงินรางวัล 4,000 บาท พร้อมด้วยกระดิ่งประทานจากพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าพัชรกิติยาภาฯ ครั้งดำรงพระอิสริยยศเป็นพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา ใน "โครงการหนึ่งภาพในดวงใจครอบครัวไทยร่วมใจยุติความรุนแรงต่อผู้หญิงและเด็ก"
2. รางวัลชนะเลิศ อันดับ 2 วอลเลย์บอล อายุไม่เกิน 15 ปี ชาย กีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาค จังหวัดลำปาง ประจำปี 2563
3. ชนะเลิศ อันดับ 3 วอลเลย์บอลชายหาด อายุไม่เกิน 15 ปี หญิง กีฬานักเรียน นักศึกษา ระหว่างโรงเรียน ส่วนภูมิภาค จังหวัดลำปาง ประจำปี 2563

ในปีการศึกษา 2564 โรงเรียนได้รางวัล

ผลงานที่ปรากฏของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ด้านโรงเรียน

1. รางวัลระดับเหรียญเงิน จากเรื่องหลักสูตรจริยศึกษาบูรณาการของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง ในโครงการ หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม ประจำปี 2564 ระดับภูมิภาค
2. เกียรติบัตรดีเด่น รางวัล "สถานศึกษาปลอดภัย" ประจำปี 2564 ปีที่ 1 จากนายอภิญา สุจริตตานันท์ อธิบดีกรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน ซึ่งในงานมีการมอบรางวัลให้แก่สถานประกอบการที่มีระบบบริหารจัดการด้านแรงงานยอดเยี่ยม(Thailand Labour Management Excellence Award2021)
3. นายวิชิต อินันไชย รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน/ครูชนคนคุณธรรม/นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ประจำปีการศึกษา 2564

ด้านครู

1. นางสาวกรรณิกา บุญประเสริฐ (ครูที่ปรึกษาโครงการ) กับเกียรติบัตรการเผยแพร่การดำเนินการสร้างจิตสำนึกและความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทางเว็บไซต์ยูทูป (Youtube) ปีงบประมาณ 2564" จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง ลำพูน

ด้านนักเรียน

1. รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 3 เหรียญทองแดงพร้อมเกียรติบัตร การแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 14 ปี, การแข่งขันกีฬาบอลเลย์บอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี และ การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2564 ณ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตลำปาง
2. นางสาววันวิสาข์ ยอดวงศ์ นักเรียนชั้น ม.6/1 กับ รางวัล "นักเรียนดีเด่นแบบจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่ ประจำปี 2564" จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลำปาง ลำพูน ตามโครงการ "จิตอาสาเราทำความดี ด้วยหัวใจ"

ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา โลกัสสมิง ปัชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คติพจน์ของโรงเรียน ทำงานด้วยความอดสาหะ วิริยะ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

คำขวัญ ซื่อสัตย์ สามัคคี ไม่ตรีจิต รับผิดชอบ

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ดำ
สีชมพู ดำ หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยนแต่เข้มแข็ง อดทนและมั่นคงตลอดไป

ตราสัญลักษณ์



เป็นรูปตัวอักษร ส.ว.

ดอกไม้ประจำโรงเรียน



ดอกชงโค สีชมพู

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2564

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน

(ข้อมูล ณ วันที่ 23 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564) ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมด 874 คน
2. จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	59	66	125
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	74	71	145
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	100	94	194
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	56	73	129
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	65	54	119
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	55	80	135
รวม	409	438	847

3. มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน 22 คน
4. มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน 9 คน
5. มีนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน 40 คน

6. มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน 20 คน
7. จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย) จำนวน 31 คน
8. สัดส่วนครูต่อนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เท่ากับ 1 : 13
9. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคันในปีการศึกษานี้ จำนวน - คน

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา				อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์ทำงานเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้อำนวยการ	1	-	-	-	1	-	57	37
รองผู้อำนวยการ	2	-	-	-	2	-	38	12
ครูประจำการ	24	27	-	26	24	1	43	17
พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบเขตพื้นที่)	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูอัตราจ้าง (งบโรงเรียน)	1	8	-	9	-	-	29	4
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	1	1	-	-	-	47	7
นักการ/ภารโรง	2	-	2	-	-	-	54	26
ลูกจ้างชั่วคราว	4	8	8	4	-	-	47	5
รวม	34	44	11	39	27	1		
รวมจำนวนบุคลากร	78		78					

มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก 60 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด 60 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

จำนวนชั่วโมงสอนของครูโดยเฉลี่ย ระดับมัธยมศึกษา 21 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนสามารถผลิตวีดิทัศน์และภาพยนตร์สั้น จนเกิดมีนักยูทูบเบอร์ที่สามารถเผยแพร่ผลงานลงใน YouTube จนสำเร็จมีผู้ติดตามอย่างมากมาย

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และค่านิยมที่ทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้

๓. ผู้เรียนประสบความสำเร็จจากโครงการโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา โดยผู้เรียนใช้ขบวนการประชาธิปไตยในทุกกิจกรรมในการเรียนและในชีวิตประจำวันจนได้รับความสำเร็จยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาริเริ่มและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการคุณภาพเป็นของตนเอง คือ T-SPA อันเป็นรูปแบบการบริหารจัดการ ประกอบด้วย T (Team) บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีม P (Participation) การทำงานด้วยการประสานงานกันอย่างใกล้ชิด S (System) การทำงานทุกอย่างต้องมีความเป็นระบบและ A (Achievement) บุคลากรทุกคนต้องปฏิบัติงานอย่างมุ่งมั่นต่อความสำเร็จ โดยใช้ควบคู่กับระบบบริหารคุณภาพ PDCA ซึ่งได้กำหนดรายละเอียดลงไปถึงระดับปฏิบัติการได้อย่างชัดเจน สถานศึกษาได้ใช้ระบบการบริหารจัดการทั้งสองนี้ควบคู่กันอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. ครูใช้สื่อเทคโนโลยี และส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เพื่อแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ครูมีการนำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับ ๓ ควรได้รับการเร่งพัฒนาสอนซ่อมเสริมเพื่อให้ผู้เรียนกลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๓ ให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
๒. ผู้เรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ลดลงต่อเนื่องเกิน ๒ ปีควรได้รับการพัฒนา
๓. การใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน โดยเฉพาะด้านการใช้คอมพิวเตอร์จากระบบออนไลน์ ควรได้รับ การดูแลอย่างใกล้ชิดจากครูผู้สอนและผู้ปกครอง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ให้ชัดเจน และนำไปเป็นกรอบอันสำคัญในการดำเนินงานอย่างจริงจัง ควรมีการประเมินความสำเร็จของเป้าหมายและวิสัยทัศน์เมื่อครบระยะเวลาที่กำหนดที่กำหนดในวิสัยทัศน์

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง พัฒนาเนื้อหาสาระของบทเรียนกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
๒. การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการโครงงานฐานวิจัยโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีระดับ ๓ ควรได้รับการพัฒนาให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลการทดสอบระดับชาติค่อยๆ เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาควรศึกษาถึงสาเหตุที่ผลสอบระดับชาติ (O-NET) ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีผลคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเกิน ๒ ปีขึ้นไป และนำสาเหตุมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาผู้เรียน
๓. สถานศึกษาควรเพิ่มการกวดขันและดูแลผู้เรียนให้ตระหนักถึงการใช้คอมพิวเตอร์อย่างปลอดภัยรวมทั้งกฎหมายพรบ. คอมพิวเตอร์และการเคารพสิทธิของผู้อื่น
กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรวิเคราะห์ศักยภาพของตนเองด้วยวิธีการที่เหมาะสมแล้วร่วมกันกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาและวิสัยทัศน์เพื่อเป็นกรอบในการปฏิบัติงานในการกำหนดวิสัยทัศน์ต้องกำหนดปีที่จะมีการประเมินความสำเร็จด้วย และควรมีการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรสร้างความตระหนักให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติงานของตนให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวิสัยทัศน์นั้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๒ ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม โดยการปฏิบัติจริงที่สอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้จากการทำโครงงานฐานวิจัย

๒. ครูควรส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการการทำโครงงานการวิจัยในชั้นเรียนที่มาจากปัญหาการเรียนการสอนจากบันทึกหลังสอนและใช้กิจกรรมกระบวนการโครงงานฐานวิจัยโดยให้มีการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

๓. ครูควรใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ทั้งนี้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านการบริหารจัดการอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก โดยสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ถือเป็นจุดเด่นซึ่งสามารถพัฒนาเพื่อให้ได้รับการประเมินในระดับที่สูงขึ้นได้ สถานศึกษามีระบบบริหารงานที่เป็นของตนเองคือระบบงาน T-SPA อันประกอบด้วยการทำงานเป็นทีม (Team : T) การทำงานที่ต้องร่วมมือกัน (Participation : P) การทำงานที่เป็นระบบ (System : S) และการทำงานที่มุ่งมั่นต่อความสำเร็จ (Achievement : A) ซึ่งใช้ควบคู่ไปกับการบริหารจัดการตามระบบบริหารคุณภาพ PDCA คือมีการวางแผนอย่างรอบคอบ (Plan) การมอบหมายให้บุคลากรที่มีศักยภาพเหมาะสมปฏิบัติตามแผน (Do) การกำกับติดตามความก้าวหน้าในการดำเนินงานด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและหลากหลาย (Check) และมีการนำผลการกำกับติดตามมาสู่การแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง (Act) สถานศึกษาได้ใช้ระบบการบริหารจัดการทั้งสองอย่างนี้ดำเนินงานตามภารกิจของตนเอง ทำให้ปฏิบัติงานได้สำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาควรจัดทำรายละเอียดในการดำเนินงานแต่ละกิจกรรมตามระบบงานนี้

โดยระบุเทคนิควิธีการหรือเคล็ดลับที่นำไปสู่ความสำเร็จ แล้วเผยแพร่เพื่อให้เป็นนวัตกรรมหรือต้นแบบแก่สถานศึกษาอื่นต่อไป

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีจิตอาสา มีความรักและห่วงหาพันทักพยำกรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระ รู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตน สถานศึกษาให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้สำรวจปัญหาร่วมกันและพบว่าปัญหาการขาดแคลนน้ำในแม่น้ำแม่ต้าเป็นปัญหาที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง นั่นคือชุมชนเคยใช้น้ำในแม่น้ำนี้เพื่อประกอบอาชีพเกษตรกรรม ไม่สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อไม่มีน้ำเพียงพอ นอกจากนั้นการขาดแคลนน้ำทำให้ชุมชนต้องแย่งน้ำกัน เกิดความขัดแย้งและทะเลาะวิวาท นำไปสู่การแตกความสามัคคี หนทางแก้ปัญหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้คือการปลูกหญ้าแฝกเพื่อชะลอน้ำ และการทำฝายชะลอน้ำโดยใช้ไม้ไผ่ซึ่งเป็นวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นวัสดุหลัก ผู้เรียนที่มีจิตอาสาจึงได้ร่วมกันกระตุ้นและชักจูงชุมชนในการปลูกหญ้าแฝกและสร้างฝายชะลอน้ำดังกล่าวแล้วผลการดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทนและเสียสละผู้เรียนและชุมชนสามารถปลูกหญ้าแฝกได้เป็นจำนวนมากและสร้างฝายชะลอน้ำได้หลายแห่ง ส่งผลให้แม่น้ำแม่ต้ามีน้ำตลอดปีเพียงพอต่อการประกอบ อาชีพเกษตรกรรมของชุมชน ยุติการแย่งน้ำ เป็นการนำความสามัคคีกลับคืนสู่ชุมชน ผลการดำเนินงานได้รับ การยอมรับและยกย่องชมเชยในวงกว้าง การดำเนินการของผู้เรียนดังกล่าวได้รับการยอมรับ ยกย่องชมเชยและได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับท้องถิ่นถึงระดับชาติหลายรายการ

การดำเนินการของสถานศึกษาในการส่งเสริมและสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนจิตอาสาได้เรียนรู้ที่จะอนุรักษ์ ห่วงหาพันทักพยำกรธรรมชาติ มุ่งมั่นแก้ปัญหาท้องถิ่นของตนอย่างไม่ทอดย แสดงถึงการรัก ห่วงหาพันทักพยำกรและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่นของตนเอง ถือเป็นความโดดเด่น ที่ควรยกย่องเป็นแบบอย่าง จึงได้รับการประเมินเป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
โครงการแก้ปัญหาภัยแล้งกลุ่มน้ำแม่ต้า กิจกรรมสร้างฝายชะลอน้ำ และ ปลูก หญ้า แฝ ก มี ผล การประเมินตนเองอยู่ในระดับดีมาก	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (C3) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้พัฒนาความโดดเด่นโดยการสร้างจิตสำนึกให้ผู้เรียนมีความรักและห่วงหาขวัญพยาบาล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยจัดกรรมการเรียนรู้บูรณาการเข้าทุกกลุ่มสาระ รู้จักนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่นตน สถานศึกษาให้ผู้เรียนสำรวจปัญหาด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนได้สำรวจปัญหาร่วมกันและพบว่าปัญหาการขาดแคลนน้ำในแม่น้ำ แม่ต้าเป็นปัญหาที่สำคัญและส่งผลกระทบต่อในวงกว้าง นั่นคือชุมชนเคยใช้น้ำในแม่น้ำนี้เพื่อประกอบอาชีพ เกษตรกรรม ไม่สามารถประกอบอาชีพได้เมื่อไม่มีน้ำเพียงพอ นอกจากนั้น การขาดแคลนน้ำทำให้ชุมชนต้อง แย่งน้ำกัน เกิดความขัดแย้งและทะเลาะวิวาท นำไปสู่การแตกความสามัคคี หนทางแก้ปัญหาที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ คือการปลูกหญ้าแฝกเพื่อชะลอน้ำ และการทำฝายชะลอน้ำโดยใช้ไม้ไผ่ซึ่งเป็นวัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นวัสดุหลัก ผู้เรียนที่มีจิตอาสาจึงได้พร้อมใจกันกระตุ้นและชักจูงชุมชนในการปลูกหญ้าแฝกและสร้างฝายชะลอน้ำดังกล่าว แล้ว ผลการดำเนินงานด้วยความมุ่งมั่น พยายาม อดทนและเสียสละทำให้ผู้เรียนและชุมชนแก้ปัญหาได้ แม่น้ำ แม่ต้ามีน้ำอุดมสมบูรณ์ตลอดปี ชุมชนประกอบอาชีพเกษตรกรรมได้ มีความเป็นอยู่ ดีขึ้น ชุมชนมีความสามัคคี กันเหมือนเดิม ผู้เรียนที่มีจิตอาสาได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาท้องถิ่นตนจนสำเร็จ เกิดความพึงพอใจใน ท้องถิ่นตน นำไปสู่การเป็นคนไทยที่ดีที่รักและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและท้องถิ่น และยังมี ความมุ่งมั่นที่จะ ร่วมแก้ปัญหาอื่นๆ ต่อๆ ไปอย่างไม่หยุดยั้ง การกระทำดังกล่าวได้รับการยอมรับ การยกย่องชมเชยและได้รับ รางวัลทั้งระดับท้องถิ่นไปจนถึงระดับชาติหลายรายการ จึงได้รับการประเมินให้เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C2)

โอกาส

ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยเฉพาะความแห้งแล้งอันเกิดจากฝนตกไม่ถูกต้องตามฤดูกาลยังมีอยู่หลายพื้นที่ ในประเทศไทย ส่งผลให้เกิดความแห้งแล้ง เป็นอุปสรรคต่อการประกอบอาชีพของเกษตรกรที่อาศัยน้ำเป็น ปัจจัยในการดำเนินงาน กรณีการดำเนินงานตามวิธีการที่ผู้เรียนสถานศึกษาแห่งนี้แก้ปัญหาการขาดแคลนน้ำใน แม่น้ำแม่ต้าจะเป็นวิธีการหนึ่งที่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและชุมชนที่มีปัญหาในลักษณะเดียวกัน นำไปใช้อย่างกว้างขวางมากขึ้น หน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องมีโอกาสให้การสนับสนุนพัฒนาวิธีการเพื่อให้เกิด ความสำเร็จมากขึ้น อย่างไรก็ตาม คุณูปการของผู้เรียนในสถานศึกษาแห่งควรได้รับการจารึกไว้เป็นคุณงาม ความดีที่ควรเป็นแบบอย่างต่อไป

อุปสรรค

ผู้เรียนที่เป็นหลักในการดำเนินงานยังคงมีสภาพเป็นนักเรียน ไม่มีรายได้เป็นของตนเอง จึงไม่มี งบประมาณเพียงพอต่อการดำเนินงานให้กว้างขวางมากขึ้น สมควรที่ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนชุมชนและบุคคลทั่วไปควรสนับสนุนงบประมาณเพื่อดำเนินงานมากขึ้น หรือสนับสนุนบุคคลที่จะสร้าง องค์กรความรู้ให้แก่ผู้เรียนจิตอาสาเหล่านี้ เพื่อให้สามารถสร้างสรรค์งานที่มีคุณค่าต่อชุมชนเช่นนี้ให้มากยิ่งขึ้น ต่อไปอีก

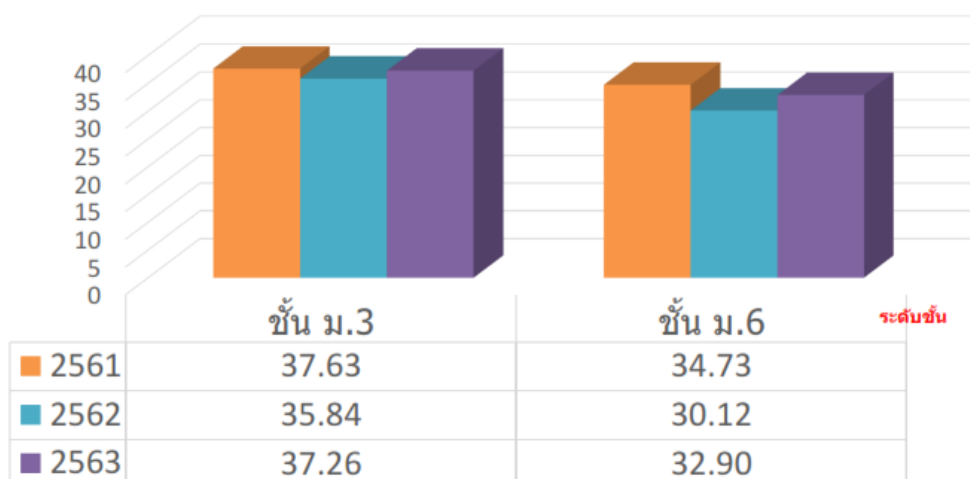
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรดำรงโครงการนี้ไว้เพื่อให้ผู้เรียนดำเนินงานต่อไป โดยสถานศึกษาประสานแหล่งทุน แหล่งปัญญาจากส่วนราชการ หน่วยงาน หรือชุมชนที่เกี่ยวข้องที่มีศักยภาพพอที่จะสนับสนุนได้ และควรมีการสรุปกระบวนการดำเนินงานอย่างละเอียดตั้งแต่การปลูกฝังแนวคิดให้ผู้เรียนตระหนักเห็นความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีสำนึกที่จะร่วมแก้ปัญหาชุมชนของท้องถิ่นตน จนนำมาสู่การมีโครงการ แก้ปัญหาและเกิดผลสำเร็จดังกล่าว และจัดให้มีการเผยแพร่ทางสื่อต่างๆ อย่างกว้างขวางเพื่อเป็นนวัตกรรม หรือต้นแบบแก่สถานศึกษาและชุมชนอื่นต่อไป

ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน ONET ปีการศึกษา 2561—2563

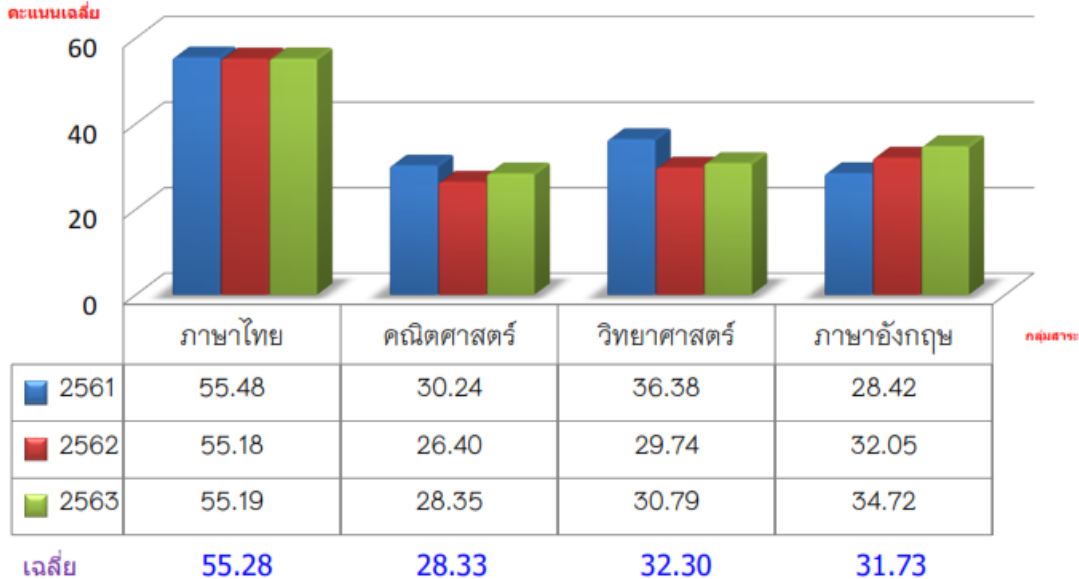
แสดงผลสัมฤทธิ์คะแนนเฉลี่ยรวมวิชาที่สอบ
ของการวัดผลระดับประเทศ(O-net) ของนักเรียน
ระดับชั้น ม.3,ม.6 ปีการศึกษา 2561-2563
โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

คะแนนเฉลี่ย

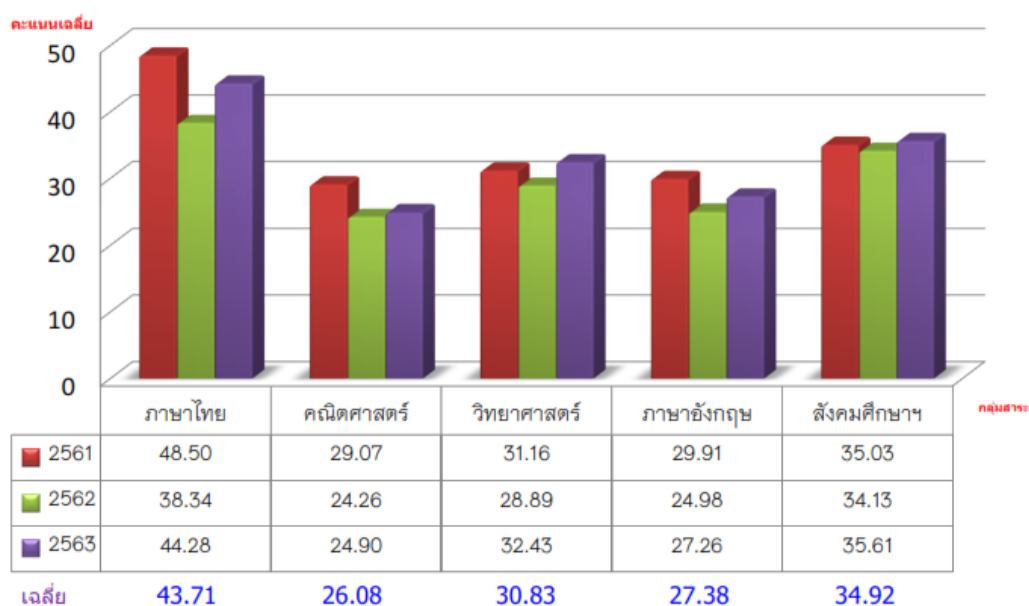


กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนระดับชาติ (O-NET)
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

คะแนนเฉลี่ย



กราฟแสดงคะแนนเฉลี่ยทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม



ผลคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2561—2563

สรุปผลการเรียนเฉลี่ย แต่ละสาระวิชา

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	สาระวิชา								เฉลี่ยรวม
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ศิลปะ	พลศึกษา	กอท.	สังคมฯ	
1	2561	2.71	2.26	2.53	2.42	2.37	3.65	3.04	2.36	2.67
2	2562	2.66	2.29	2.84	2.35	2.46	3.13	3.26	2.78	2.72
3	2563	2.92	2.54	2.82	2.53	2.91	3.78	3.55	2.96	3.00
	เฉลี่ย3ปี	2.76	2.36	2.73	2.43	2.58	3.52	3.29	2.70	2.80

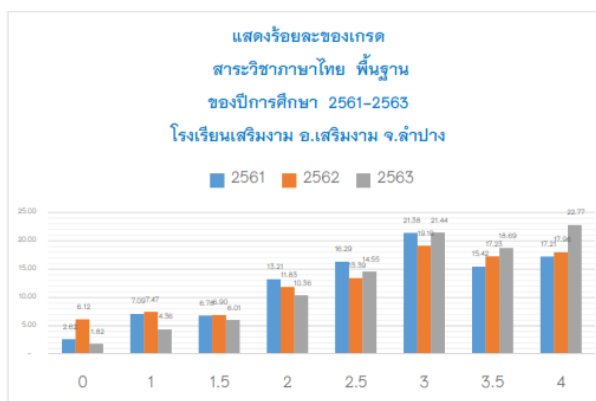
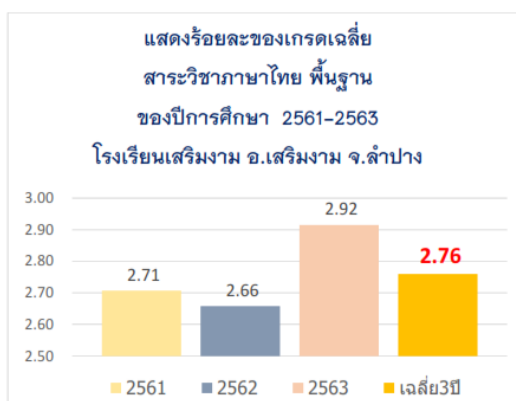




สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระวิชาภาษาไทย

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

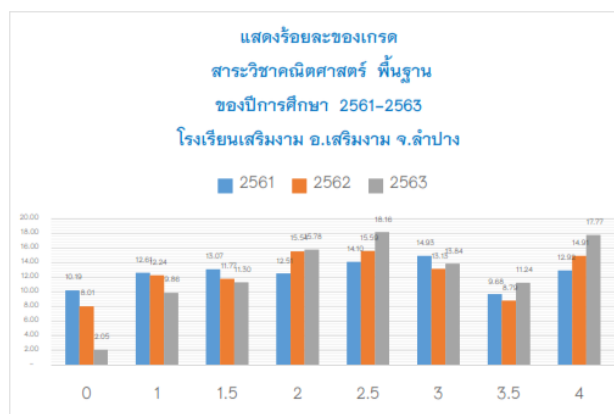
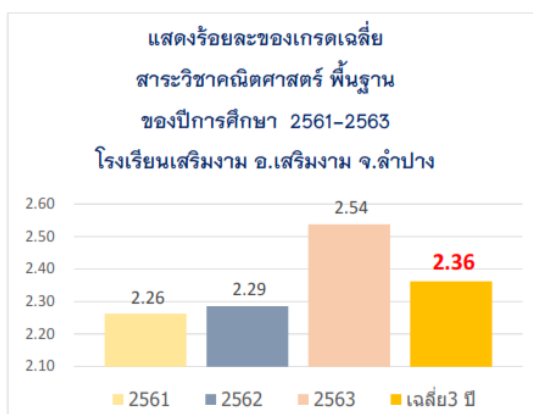
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวนผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	2561	15	51	138	132	257	317	416	300	335	1,946	2.59	2.82	2.71	1,051	54.01	2.62	7.09	6.78	13.21	16.29	21.38	15.42	17.21
2	2562	15	118	144	133	228	258	368	332	346	1,930	2.72	2.60	2.66	1,046	54.20	6.12	7.47	6.90	11.83	13.39	19.10	17.23	17.96
3	2563	15	33	79	109	188	264	389	339	413	1,814	2.86	2.97	2.92	1,141	62.90	1.82	4.36	6.01	10.36	14.55	21.44	18.69	22.77
	เฉลี่ย3ปี	รวม	202	361	374	673	839	1,173	971	1,094	5,690	2.72	2.80	2.76	1,079.33	57.03	3.52	6.31	6.56	11.80	14.74	20.64	17.11	19.31



สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระวิชาคณิตศาสตร์

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

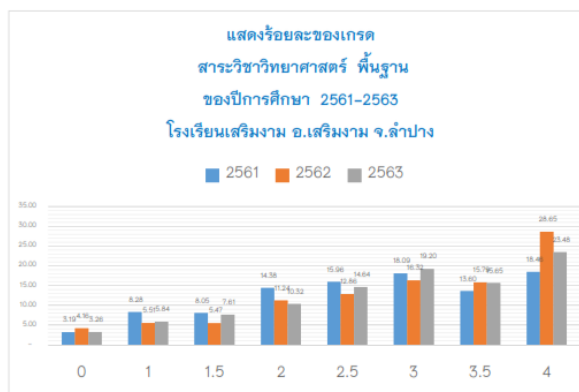
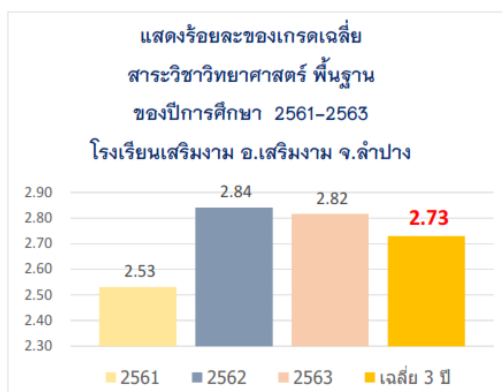
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวนผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	2561	15	198	245	254	243	274	290	188	251	1,953	2.30	2.23	2.26	729	37.33	10.19	12.61	13.07	12.51	14.10	14.93	9.68	12.92
2	2562	15	153	234	225	297	298	251	168	285	1,930	2.17	2.41	2.29	704	36.48	8.01	12.24	11.77	15.54	15.59	13.13	8.79	14.91
3	2563	15	37	178	204	285	328	250	203	321	1,806	2.48	2.60	2.54	774	42.86	2.05	9.86	11.30	15.78	18.16	13.84	11.24	17.77
	เฉลี่ย3ปี	รวม	388	657	683	825	900	791	559	857	5,689	2.31	2.41	2.36	735.67	38.89	6.75	11.57	12.05	14.61	15.95	13.97	9.90	15.20





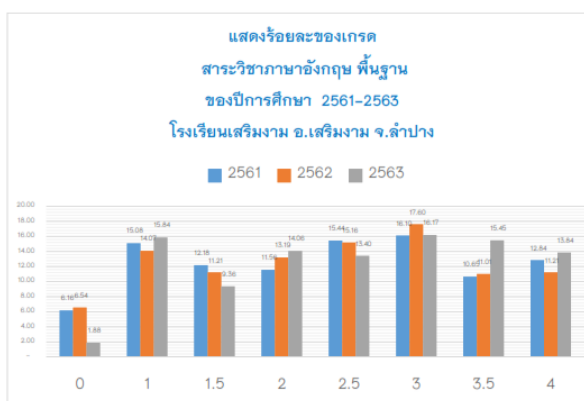
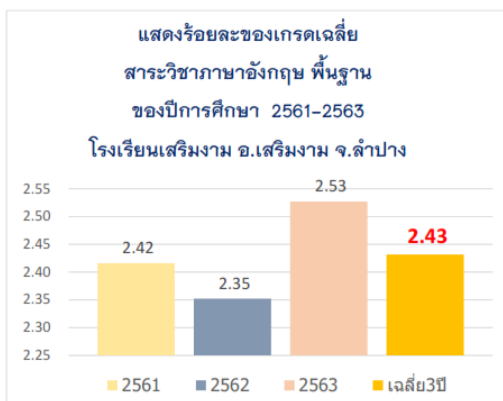
สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระวิทยาศาสตร์
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวนผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		คาบเรียนที่	ภาคเรียนที่	เฉลี่ย2ภาค	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2561	22	69	179	174	311	345	391	294	399	2,164	2.54	2.53	2.53	1,084	50.09	3.19	8.28	8.05	14.38	15.96	18.09	13.60	18.46
2	2562	16	95	126	125	257	294	373	361	655	2,266	2.89	2.79	2.84	1,389	61.30	4.16	5.51	5.47	11.24	12.86	16.32	15.79	28.65
3	2563	17	77	138	180	244	346	454	370	555	2,364	2.84	2.79	2.82	1,379	58.33	3.26	5.84	7.61	10.32	14.64	19.20	15.65	23.48
	เฉลี่ย3ปี	รวม	241	443	479	812	985	1,218	1,025	1,609	6,794	2.76	2.70	2.73	1,284.00	56.57	3.54	6.54	7.04	11.98	14.49	17.87	15.01	23.53



สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ)
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

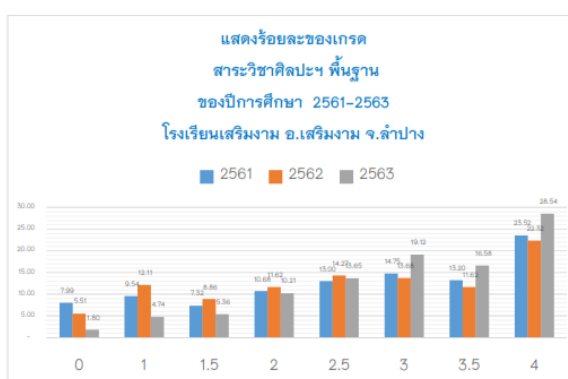
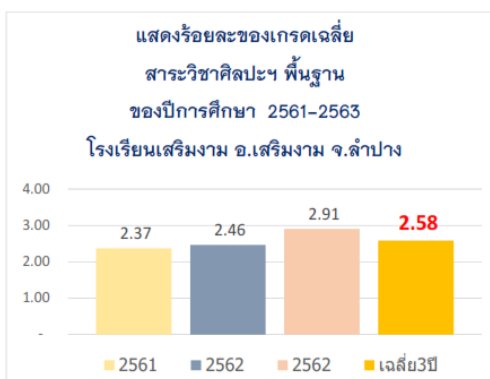
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวนผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		คาบเรียนที่	ภาคเรียนที่	เฉลี่ย2ภาค	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2561	13	121	296	239	227	303	316	209	252	1,956	2.42	2.41	2.42	777	39.72	6.16	15.08	12.18	11.56	15.44	16.10	10.65	12.84
2	2562	15	126	271	216	254	292	339	212	216	1,930	2.39	2.31	2.35	767	39.74	6.54	14.07	11.21	13.19	15.16	17.60	11.01	11.21
3	2563	15	34	286	169	254	242	292	279	250	1,806	2.43	2.62	2.53	821	45.46	1.88	15.84	9.36	14.06	13.40	16.17	15.45	13.84
	เฉลี่ย3ปี	รวม	281	853	624	735	837	947	700	718	5,692	2.42	2.45	2.43	788.33	41.64	4.86	15.00	10.92	12.94	14.67	16.62	12.37	12.63





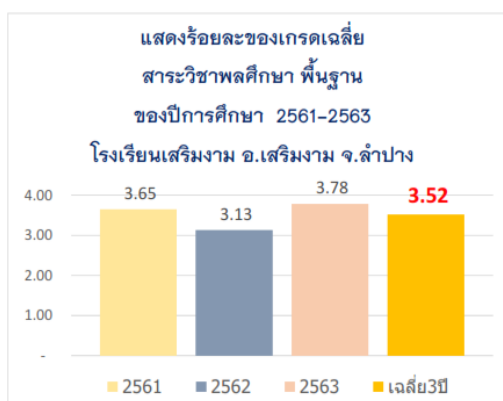
สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียน(คน))	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย2ภาค	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2561	10	155	185	142	207	252	286	256	456	1,939	2.63	2.11	2.37	998	51.47	7.99	9.54	7.32	10.68	13.00	14.75	13.20	23.52
2	2562	9	102	224	164	215	264	253	215	413	1,930	2.58	2.35	2.46	881	45.65	5.51	12.11	8.86	11.62	14.27	13.68	11.62	22.32
3	2563	9	32	84	95	181	242	339	294	506	1,773	3.12	2.69	2.91	1,139	64.24	1.80	4.74	5.36	10.21	13.65	19.12	16.58	28.54
	เฉลี่ยปี	รวม	289	493	401	603	758	878	765	1,375	5,642	2.78	2.38	2.58	1,006.00	53.79	5.10	8.80	7.18	10.84	13.64	15.85	13.80	24.79



สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระสุขศึกษา พลศึกษา
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน (ผู้เรียน(คน))	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย2ภาค	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2561	10	15	30	14	99	79	206	275	2378	3,110	3.68	3.61	3.65	2,859	91.93	0.48	0.97	0.45	3.20	2.55	6.65	8.88	76.81
2	2562	9	9	1	0	36	42	172	348	2438	3,055	3.10	3.16	3.13	2,958	96.82	0.30	0.03	-	1.18	1.38	5.65	11.42	80.04
3	2563	9	10	21	20	63	49	189	221	2297	2,870	3.78	3.78	3.78	2,707	94.32	0.35	0.73	0.70	2.20	1.71	6.59	7.70	80.03
	เฉลี่ยปี	รวม	34	52	34	198	170	567	844	7,113	9,035	3.52	3.52	3.52	2,841.33	94.36	0.38	0.58	0.38	2.19	1.88	6.30	9.33	78.96

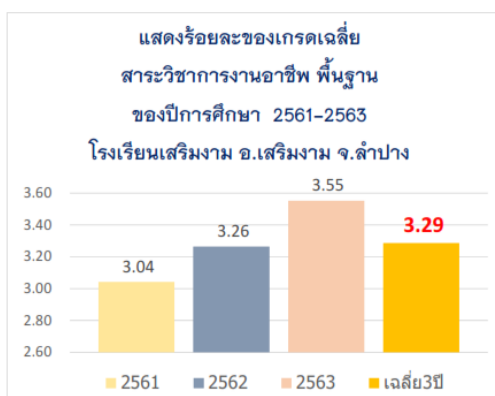




สรุปผลการเรียน ระดับชั้น ม.1-ม.6 สาระการงานอาชีพ

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

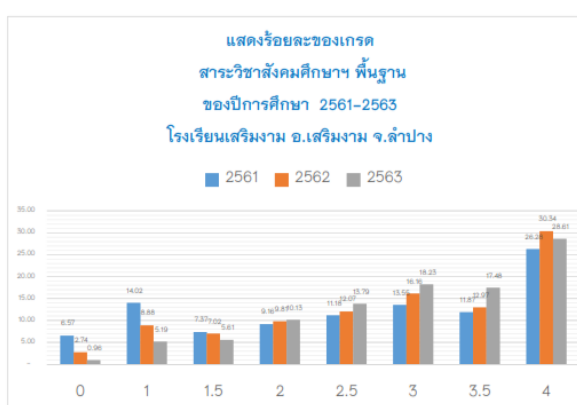
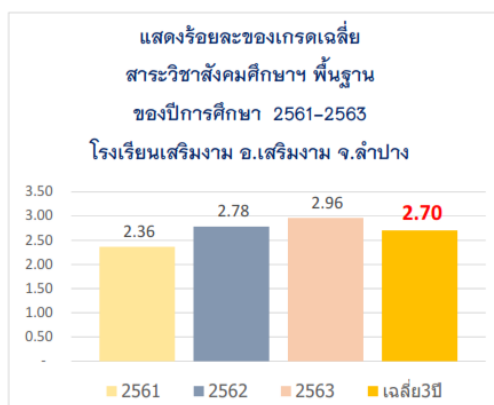
ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน ผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาค	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2561	8	55	52	69	94	138	286	319	940	1,953	3.17	2.92	3.04	1,545	79.11	2.82	2.66	3.53	4.81	7.07	14.64	16.33	48.13
2	2562	7	71	64	67	92	121	229	309	974	1,930	3.27	3.26	3.26	1,512	78.34	3.68	3.32	3.48	4.77	6.28	11.88	16.04	50.54
3	2563	6	8	39	37	72	114	153	264	1131	1,818	3.63	3.48	3.55	1,548	85.15	0.44	2.15	2.04	3.96	6.27	8.42	14.52	62.21
	เฉลี่ย3ปี	รวม	134	155	173	258	373	668	892	3,045	5,701	3.35	3.22	3.29	1,535.00	80.87	2.31	2.71	3.02	4.51	6.54	11.65	15.63	53.63



สรุปผลการเรียน วิชาสังคมศึกษา

ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อ.เสริมงาม จ.ลำปาง

ที่	ปีการศึกษา	หน่วยกิต	ผลการเรียน								จำนวน ผู้เรียน(คน)	เกรดเฉลี่ย			ผลการเรียนระดับดี		ร้อยละผลการเรียน							
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2	เฉลี่ย 2 ภาค	จำนวน(คน)	ร้อยละ	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1	2561	20	238	508	267	332	405	491	430	952	3,623	2.40	2.33	2.36	1,873	51.70	6.57	14.02	7.37	9.16	11.18	13.55	11.87	26.28
2	2562	20	97	315	249	348	428	573	460	1076	3,596	2.85	2.72	2.78	2,109	58.65	2.74	8.88	7.02	9.81	12.07	16.16	12.97	30.34
3	2563	20	32	173	187	338	460	608	583	954	3,335	2.96	2.96	2.96	2,145	64.32	0.96	5.19	5.61	10.13	13.79	18.23	17.48	28.61
	เฉลี่ย3ปี	รวม	367	996	703	1,018	1,293	1,672	1,473	2,982	10,554	2.73	2.67	2.70	2,042.33	58.22	3.42	9.36	6.67	9.70	12.35	15.98	14.11	28.41



สรุปรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ม.1	1,066	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	1,020	1,009	1,002	1,006	1,015	1,001	1,019	1,018	8,090	18.77
ม.2	1,133	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	1,060	1,058	1,053	1,055	1,054	1,055	1,065	1,063	8,463	19.64
ม.3	1,141	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	1,054	1,043	1,054	1,054	1,034	1,031	1,056	1,084	8,410	19.51
ม.4	805	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	762	762	753	753	759	745	766	766	6,066	14.07
ม.5	802	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	777	777	770	765	774	765	713	773	6,114	14.19
ม.6	780	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	750	748	732	736	749	742	748	750	5,955	13.82
รวม	5,727		5,423	5,397	5,364	5,369	5,385	5,339	5,367	5,454	43,098	
ร้อยละ			12.58	12.52	12.45	12.46	12.49	12.39	12.45	12.65		
ลำดับที่ (มาก-น้อย)			2	3	7	5	4	8	6	1		



สรุปรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ม.1	376	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	358	351	348	348	355	345	357	357	2,819	19.28
ม.2	371	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	348	348	345	348	344	347	352	351	2,783	19.04
ม.3	407	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	377	377	374	374	364	366	379	388	2,999	20.51
ม.4	275	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	258	258	255	255	258	250	259	259	2,052	14.04
ม.5	272	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	260	260	256	255	258	255	227	257	2,028	13.87
ม.6	255	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	245	245	232	239	245	241	246	246	1,939	13.26
รวม	1,956		1,846	1,839	1,810	1,819	1,824	1,804	1,820	1,858	14,620	
		ร้อยละ	12.63	12.58	12.38	12.44	12.48	12.34	12.45	12.71		



สรุปรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ม.1	397	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	381	377	374	377	379	374	381	380	3,023	20.69
ม.2	370	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	344	342	340	338	344	340	344	343	2,735	18.72
ม.3	370	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	346	327	344	344	326	341	341	352	2,721	18.62
ม.4	289	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	268	268	265	265	267	263	271	272	2,139	14.64
ม.5	257	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	250	251	250	247	250	248	238	250	1,984	13.58
ม.6	267	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	253	252	249	248	253	250	252	253	2,010	13.76
รวม	1,950		1,842	1,817	1,822	1,819	1,819	1,816	1,827	1,850	14,612	
		ร้อยละ	12.61	12.435	12.47	12.45	12.45	12.428	12.50	12.66		



สรุปรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ข้อ								รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5	6	7	8		
ม.1	293	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	281	281	280	281	281	282	281	281	2,248	16.21
ม.2	392	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	368	368	368	369	366	368	369	369	2,945	21.24
ม.3	364	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	331	339	336	336	344	324	336	344	2,690	19.40
ม.4	241	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	236	236	233	233	234	232	236	235	1,875	13.52
ม.5	273	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	267	266	264	263	266	262	248	266	2,102	15.16
ม.6	258	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	252	251	251	249	251	251	250	251	2,006	14.47
รวม	1,821		1,735	1,741	1,732	1,731	1,742	1,719	1,720	1,746	13,866	
		ร้อยละ	12.51	12.56	12.49	12.48	12.56	12.40	12.40	12.59		



สรุปรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2561-2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 5 ข้อ					รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5		
ม.1	973	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	883	960	959	963	967	4,732	18.51
ม.2	1,129	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	1,017	993	993	998	996	4,997	19.55
ม.3	1,136	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	1,003	963	966	989	966	4,887	19.12
ม.4	802	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	726	725	717	723	720	3,611	14.13
ม.5	800	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	758	745	738	743	759	3,743	14.65
ม.6	777	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	721	717	712	717	721	3,588	14.04
รวม	5,617		5,108	5,103	5,085	5,133	5,129	25,558	
ร้อยละ			19.99	19.97	19.90	20.08	20.07		
ลำดับที่ (มาก-น้อย)			3	4	5	1	2		



สรุปรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป

ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 5 ข้อ					รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5		
ม.1	376	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	342	336	338	336	340	1,692	19.33
ม.2	371	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	342	332	332	332	335	1,673	19.12
ม.3	407	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	351	355	348	349	330	1,733	19.80
ม.4	275	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	244	247	242	246	246	1,225	14.00
ม.5	272	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	257	254	251	250	255	1,267	14.48
ม.6	255	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	234	233	230	231	233	1,161	13.27
รวม	1,956		1,770	1,757	1,741	1,744	1,739	8,751	
ร้อยละ			20.23	20.08	19.89	19.93	19.87		
ลำดับที่ (มาก-น้อย)			1	2	4	3	5		



สรุปรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 5 ข้อ					รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5		
ม.1	394	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	364	359	358	358	361	1,800	20.91
ม.2	366	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	321	309	310	311	310	1,561	18.14
ม.3	365	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	323	313	302	324	327	1,589	18.46
ม.4	286	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	252	251	247	248	247	1,245	14.46
ม.5	255	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	242	240	236	240	245	1,203	13.98
ม.6	264	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	244	241	239	241	244	1,209	14.05
รวม	1,930		1,746	1,713	1,692	1,722	1,734	8,607	
ร้อยละ			20.29	19.90	19.66	20.01	20.15		
ลำดับที่ (มาก-น้อย)			1	4	5	3	2		



สรุปรวมผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับคุณภาพ ระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับคุณภาพ	การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน 5 ข้อ					รวมคน	ร้อยละ
			1	2	3	4	5		
ม.1	203	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	177	265	263	269	266	1,240	15.12
ม.2	392	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	354	352	351	355	351	1,763	21.50
ม.3	364	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	329	295	316	316	309	1,565	19.09
ม.4	241	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	230	227	228	229	227	1,141	13.91
ม.5	273	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	259	251	251	253	259	1,273	15.52
ม.6	258	รวม(ดี,ดีเยี่ยม)	243	243	243	245	244	1,218	14.85
รวม	1,731		1,592	1,633	1,652	1,667	1,656	8,200	
ร้อยละ			19.41	19.91	20.15	20.33	20.20		
ลำดับที่ (มาก-น้อย)			5	4	3	1	2		



ส่วนที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

1. การวิเคราะห์ภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ซึ่งผลการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุปได้ดังนี้

1. ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วมของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่างๆ ร่วมกันเสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย (C-PEST) เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่างๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีต่อโรงเรียน โดยศึกษาข้อมูลดังนี้

1. สรุปนโยบายสำคัญของรัฐบาลชุดปัจจุบันและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ที่เกี่ยวกับการศึกษามาเป็นข้อ ๆ โดยสังเขป

2. สรุปนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ 2565

3. สรุปแผนปฏิบัติราชการสพฐ. ระยะ 3 ปี และนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสพฐ. ปีงบประมาณ 2563 - 2565

4. สรุปมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. สรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษา(โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม)ในรอบปีงบประมาณที่ผ่านมา

5.1 ผลการประเมินภายนอกรอบ 3 (เป็นอย่างไร/สมศ. เสนอแนะว่าอย่างไร)

5.2 ผลการรายงาน SAR ที่ผ่านมา

5.3 ผลการประเมินการบริหารความเสี่ยง / ความโปร่งใส

5.4 ผลการสอบ O-NET ชั้นม.3 และ ม.6 (แยกเป็นรายสาระ สถิติย้อนหลัง 3 ปี)

5.5 ผลการประเมินแผนงานโครงการในรอบปีที่ผ่านมา

5.6 สรุปผลข้อเสนอแนะ และความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้อง(ตัวแทนนักเรียน,ตัวแทนผู้ปกครอง,ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา)

2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C-PEST และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

3. หาคะแนนเฉลี่ยของปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัยแวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

4.สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยวิเคราะห์แบบ C – PEST

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครอง/ชุมชนเอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน 2. สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพ โรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง 2. ไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย)
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. พรบ.การศึกษาเอื้อต่อการบริหารจัดการ 2. นโยบายเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพที่ครอบคลุมทั่วถึง 3. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐาน ของ สมศ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรี 2. การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data)
E : ด้านเศรษฐกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้รับงบประมาณในการสนับสนุนทางการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี 15 ปี) 2. มีหน่วยงานส่งเสริมทางการศึกษาทั้งรัฐและเอกชน เช่น สกศ./ทุนปัจจัย พฐ. 3. รัฐมีงบประมาณส่งเสริมการศึกษาในภาวะวิกฤต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด 2. อาชีพหลัก เช่น เกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน 3. องค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้งบสนับสนุนน้อย
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีวัฒนธรรมรักษ์ท้องถิ่น 2. ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษาต่อ 3. ความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อโรงเรียน 4. มีความรักในชุมชน มีค่านิยม และความเชื่อที่ดี 5. มีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง มีแนวโน้มประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น 2. อัตราการเรียนต่อในสายสามัญน้อยลดลง 3. นักเรียนมีปัญหาครอบครัว

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค
T : ด้านเทคโนโลยี	1. เข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย 2. สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกที่ ทุกเวลา (80%)	1. ใช้เทคโนโลยีในทางที่ไม่เกิดประโยชน์ 2. เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ตาราง กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี	0.14
น้ำหนักคะแนนรวม	1

ตารางกำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดของสภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์แบบ 7S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S1 : ด้านโครงสร้าง	1. มีโครงสร้างในการบริหารทั้ง 5 ฝ่ายชัดเจน ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ บริหารทั่วไป บุคคล กิจกรรมนักเรียน และงบประมาณ 2. มีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจน 3. มีการกำหนดบทบาทในหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจน 4. มีการประเมินติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง	1. บทบาทหน้าที่ Over load บางบทบาทหน้าที่ไม่ตรงตามความสามารถ บางบทบาทหน้าที่ขาดแคลน 2. ขาดโครงสร้างด้าน ICT ทางการจัดการศึกษา
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	1. มีการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษา 2. มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน 3. มีกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	1. ไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ 2. ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิ่ง 3. กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	1.มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ 2.มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ 3.มีระบบบริหารด้านงบประมาณ การเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย 4.มีการกระจายอำนาจ 5.มีระบบคัดเลือกเข้าทำงานโปร่งใส	
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ	
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน	1.บุคลากรมีเพียงพอทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.บุคลากรมีการประเมินตนเอง	1.บุคลากรบางสาขาขาดแคลน
S6 : ด้านทักษะความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่	บุคลากรบางท่านขาดความชำนาญในการด้าน ICT
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	1.บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ทุ่มเท เสียสละในการทำงาน 2.ให้ขวัญกำลังใจ เช่น มอบของรางวัล	

ตาราง กำหนดน้ำหนักประเด็นตัวชี้วัดตามสภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	น้ำหนัก
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.16
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน	0.14
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	0.11
น้ำหนักคะแนนรวม	1

2.สภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น 3 ประเด็น คือ

- 2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก
- 2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน
- 2.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสถานภาพขององค์กร

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก x คะแนน		(5) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30	4	1	1.20	0.30	0.90
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16	2	3	0.32	0.48	-0.16
E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20	3	2	0.60	0.40	0.20
T : ด้านเทคโนโลยี	0.14	3	2	0.42	0.28	0.14
สรุปปัจจัยภายนอก				3.14	1.86	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.64		

คณะทำงานได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม โดยจำแนกปัจจัยในการวิเคราะห์ 5 ปัจจัย คือ

2.1.1 ปัจจัยด้านพฤติกรรมของลูกค้า เนื่องจากผู้ปกครอง ชุมชนเห็นความสำคัญของการศึกษาทำให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน และได้สนับสนุนให้นักเรียนเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาที่มีคุณภาพโรงเรียนใกล้บ้านเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย แต่ยังมีผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนในตัวเมือง ทำให้โรงเรียนไม่สามารถเลือกตัวป้อนได้ และตัวป้อนมีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่ไม่เท่ากัน (ความรู้พื้นฐานในวิชาหลักน้อย) ซึ่งก็เป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น

2.1.2 ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียน แม้ว่าการเปลี่ยนแปลงของนโยบายตามเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล รัฐมนตรีทำให้การทำงานไม่ต่อเนื่อง รวมทั้ง

การขาดการเชื่อมโยงข้อมูลภาครัฐ (ไม่เป็น big data) ความซ้ำซ้อนในการจัดทำระบบข้อมูล เพื่อสนองนโยบายของหลายๆ หน่วยงาน ที่กระทบต่อเวลาเรียน ระเบียบกฎเกณฑ์ใหม่ๆ ทำให้ครูเกิดความตื่นตัวในการพัฒนาตนเองและพัฒนางาน เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพ แต่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนเพียงเล็กน้อยเท่านั้น

2.1.3 ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า ปัจจัยที่ยังคงเอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากการได้รับการสนับสนุนจากการศึกษาจากรัฐบาล(โครงการเรียนฟรี 15 ปี)ด้านงบประมาณ และรัฐมีงบประมาณส่งเสริมการศึกษาในภาวะวิกฤต ในภาคเอกชน ได้ให้การสนับสนุนด้านทุนการศึกษา ผลกระทบที่เกิดจากอัตราการว่างงานของผู้ปกครองเพิ่มขึ้นในช่วงสถานการณ์โควิด อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ เกษตรกร มีรายได้ไม่แน่นอน ด้านองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นให้งบสนับสนุนกับโรงเรียนน้อย

2.1.4 ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เนื่องจากคนในชุมชนมีความเข้มแข็ง ยินดีให้การสนับสนุนภารกิจของโรงเรียน และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่โดดเด่น มีความเหนียวแน่นของศิษย์เก่าที่มีความผูกพันต่อโรงเรียนมีความโดดเด่นทางด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้านและมีความพร้อมในการถ่ายทอดให้กับนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาเป็นจุดเด่นของโรงเรียนได้ และคนในชุมชนร่วมกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีซึ่งสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้แล้วสร้างจิตสำนึกในด้านต่างๆ ให้กับนักเรียน แต่ยังมีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อโรงเรียน คือแนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง มีแนวโน้มไม่เรียนต่อออกประกอบอาชีพเพิ่มมากขึ้น อัตราการเรียนต่อในสายสามัญน้อยลง นักเรียนบางส่วนมีปัญหาครอบครัว แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมเอื้อต่อการพัฒนาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

2.1.5 ปัจจัยด้านเทคโนโลยี จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียน เนื่องจากเข้าถึงเทคโนโลยีได้ง่าย หลากหลาย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองทุกที่ ทุกเวลา และการติดต่อประสานงานกับโรงเรียน ทำให้การเรียนรู้ ติดตามข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าจะมีการนำเทคโนโลยีไปใช้อย่างผิดวัตถุประสงค์ เลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ รวมทั้งผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความรู้ ด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัยทั้ง 5 ประเด็นดังกล่าว ข้างต้นสรุปในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่างๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาและการให้บริการทางการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม โรงเรียนมีสภาพสังคมวัฒนธรรมที่ดีงาม แข็งแกร่งมีการพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งวัฒนธรรม ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ให้การส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีและงบประมาณ และเนื่องจากการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีการพัฒนาในทุกๆ ด้าน อย่างเป็นระบบชัดเจนและต่อเนื่อง

2.2 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน

(1) รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน	(2) น้ำหนัก	(3) คะแนนเฉลี่ย		(4) น้ำหนัก x คะแนน		(5) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15	3	2	0.45	0.3	0.15
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16	3	2	0.48	0.32	0.16
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13	3	2	0.39	0.26	0.13
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15	3	2	0.45	0.3	0.15
S6 : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน	0.14	3	2	0.42	0.28	0.14
S7 : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน	0.11	3	2	0.33	0.22	0.11
สรุปปัจจัยภายใน				3.00	2.00	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.50		

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียน คณะทำงานได้ดำเนินการพิจารณาจาก จุดแข็งและจุดอ่อน ซึ่งได้จากการอบรมเชิงปฏิบัติการโดยมีปัจจัยที่ใช้ในการวิเคราะห์ 7 ปัจจัย

2.2.1 ปัจจัยด้านโครงสร้าง พบว่า โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน มีความชัดเจน เอื้อต่อการปฏิบัติงาน มีการกระจายอำนาจ แบ่งงานตามความถนัด ทำให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน และมีคำสั่งในการปฏิบัติงานชัดเจนตามบทบาทหน้าที่ มีการติดตามการดำเนินงานตามโครงสร้าง แต่ก็มีประเด็นที่เป็นจุดอ่อน คือ บทบาทหน้าที่มากหลายบทบาท บางบทบาทหน้าที่ไม่ตรงตามความสามารถ และมีความขาดแคลนบางหน้าที่ ขาดโครงสร้างด้าน ICT ทางการศึกษา จึงสามารถสรุปได้ว่า เป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งเนื่องจากโรงเรียนมีการจัดการองค์กรโครงสร้างและมีนโยบายการบริหารงานที่ดี

2.2.2 ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีกลยุทธ์ โครงการ แต่ยังไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิง และยังไม่พบ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

2.2.3 ปัจจัยด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน จากการวิเคราะห์สรุปได้ว่า โรงเรียนได้มีระบบขั้นตอนการดำเนินงานอย่างชัดเจนเป็นระบบ มีการพัฒนาบุคลากรสอดคล้องกับความต้องการ มีระบบบริหารด้านงบประมาณ การเงินโปร่งใสตรวจสอบได้ เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย มีการกระจายอำนาจของงานฝ่ายต่างๆ มีระบบคัดเลือกเข้าทำงานโปร่งใส มีการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน มีวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ พันธกิจ สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน มีกลยุทธ์ โครงการ แต่ยังพบว่าไม่สามารถถ่ายทอดกลยุทธ์สู่การปฏิบัติของครูในองค์กรได้ ไม่มีการกำกับติดตามการปฏิบัติงานเชิงระบบ ตามวงจรเดมมิง และยังพบ กลยุทธ์ วิสัยทัศน์ ไม่สอดคล้องกัน

2.2.4 ปัจจัยด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ พบว่า ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์การทำงานมาก ทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

2.2.5 ปัจจัยด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน พบว่า บุคลากรมีความเข้มแข็ง ทุ่มเทการทำงานให้กับทุกภารกิจของโรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอกับจำนวนนักเรียนและการบริหารจัดการ ครูมีความตื่นตัว กระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองและประเมินตนเองอยู่เสมอ นำความรู้ที่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ แต่ปัจจัยด้านบุคลากรก็ถือว่าเป็นจุดแข็งที่มีความสำคัญของโรงเรียน

2.2.6 ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน พบว่า บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ ทุกภารกิจของโรงเรียน แต่ก็พบว่าบุคลากร บางส่วนยังขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.7 ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน พบว่า บุคลากรส่วนใหญ่มีความตั้งใจ ทุ่มเท เสียสละ ในการทำงาน และทางโรงเรียนได้สร้างขวัญกำลังใจ เช่น มอบของรางวัล มีกิจกรรมร่วมกันตามโอกาสอันควร อยู่เสมอ

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

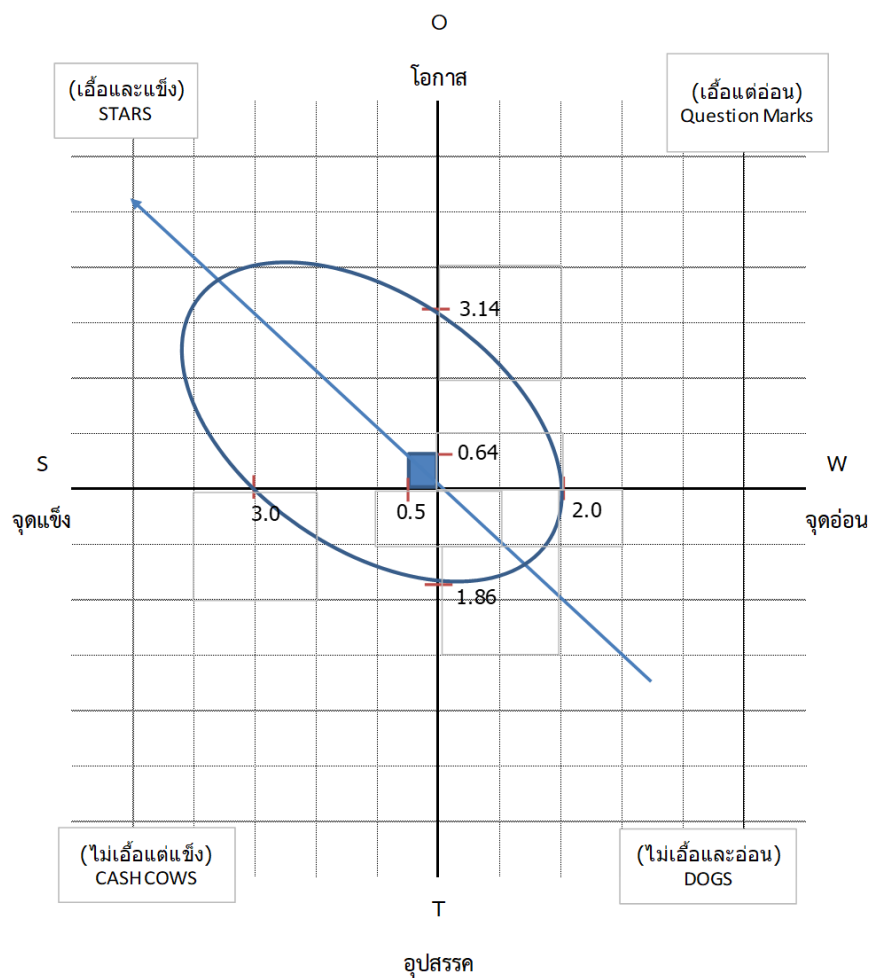
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง 6 ประเด็น ดังกล่าวข้างต้นสรุป ในภาพรวมได้ว่า ปัจจัยต่าง ๆ ดังกล่าวเป็นปัจจัยที่เป็นจุดแข็งของโรงเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนา โดยการให้บริการด้านการศึกษาของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีการจัดระบบโครงสร้างและนโยบาย ด้านผลผลิต ด้านบุคลากร ด้านการเงิน วัสดุอุปกรณ์ และด้านการบริหารจัดการเป็นปัจจัยที่เอื้อต่อการพัฒนาแต่ประสบปัญหาในประเด็นที่ว่า งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ ทำให้โรงเรียนพัฒนาได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้เท่าที่ควร

2.3 การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ตารางสรุปการวิเคราะห์ประเมินสถานภาพองค์กร

สภาพแวดล้อมภายนอก		สภาพแวดล้อมภายใน	
ปัจจัย	สรุบน้ำหนักคะแนน	ปัจจัย	สรุบน้ำหนักคะแนน
S2 : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน	0.16	C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า	0.30
S3 : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	0.16	S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.20
S1 : ด้านโครงสร้าง	0.15	E : ด้านเศรษฐกิจ	0.20
S5 : ด้านบุคลากร/สมาชิก ในหน่วยงาน	0.15	P : ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.16
S4 : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	0.13	T : ด้านเทคโนโลยี	0.14

การจัดทำกราฟแสดงสถานภาพหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์



3.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง (STAR)” กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมีชื่อเสียงเป็นจุดแข็งในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ผู้เรียนมีศักยภาพรอบด้าน เป็นผู้นำในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ภายใต้การจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

- จัดการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นผู้มืออาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Objective)

- ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม
- ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษาและอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมืองพลโลกที่ดี (Global Citizen)
- ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ) กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ
- ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สถานศึกษา มีสมดุลในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ

จุดเน้น

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ปรัชญาของโรงเรียน ปัญญา โลกัสสมิง ปัชโชโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

คติพจน์ของโรงเรียน ทำงานด้วยความอดสาหะ วิริยะ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม

คำขวัญ ซื่อสัตย์ สามัคคี ไฉตริจิต รับผิดชอบ

สีประจำโรงเรียน ชมพู – ดำ
สีชมพู ดำ หมายถึง ความสุภาพอ่อนโยนแต่เข้มแข็ง อดทนและมั่นคงตลอดไป

วิเคราะห์ประเด็นจุดเน้น : มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นจุดเน้น	ข้อ : มาตรฐานของสถานศึกษา
1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 - 2569 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม

จุดเน้นที่ 1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างควมมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. ผู้เรียนทุกคน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	90	93	95	98	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	90	93	95	98	100
2. ผู้เรียนทุกคนเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างเป็นความ รับผิดชอบ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	1. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรม ที่ส่งเสริมความเป็นไทย	90	93	95	98	100

จุดเน้นที่ 2. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. ผู้เรียนทุกคนมีการพัฒนาให้มีความสามารถในการแข่งขันตามศักยภาพของตนเอง	1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการภายในสถานศึกษา	40	43	45	48	50
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการภายนอกสถานศึกษา	20	23	26	30	32
2. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาความรู้ทักษะวิชาการ	90	93	95	98	100
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาความรู้ทักษะชีวิต	90	93	95	98	100
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการพัฒนาความรู้ทักษะอาชีพ	90	93	95	98	100
3. ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	83	86	90	92
	4. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	90	93	95	98	100

จุดเน้นที่ 3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. ผู้เรียนทุกคนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามศักยภาพของตนเอง	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการเตรียมความพร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะการคิดขั้นสูง นวัตกรรมมหาวิทยาลัยและ เทคโนโลยีเชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญาบุคคล</p>	3	4	5	6	8
2. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	1. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	10	15	20	25	27
3. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข	90	93	95	98	100
	1. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่สมบูรณ์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างมีความสุข	80	83	86	90	92

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
<p>4. ผู้เรียนทุกคน ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพะที่ดี</p>	<p>ตัวชี้วัด</p> <p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อม รับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามแบบใหม่ทุกรูปแบบ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)</p>	85	88	90	95	97

จุดเน้นที่ 4. เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	90	93	95	98	100
2. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ	80	83	85	88	90
3. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ(ผู้พิการ) กลุ่มเปราะบางได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพ	90	93	95	98	100
4. ผู้เรียนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	20	23	25	30	32

จุดเน้นที่ 5. ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	1.ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	80	83	85	88	90
2.ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อม ทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	80	83	85	88	90

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	85	88	90
4. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation/พหุปัญญา ให้กับผู้เรียนในทุกกระดับชั้น	1. ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning / Co-creation /พหุปัญญาให้กับผู้เรียนในทุกกระดับชั้น	80	83	85	88	90
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาให้มีศักยภาพในการจัดการ การเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ มีความรู้ความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความรู้ และทักษะในสังคมยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) มีแรงจูงใจในความเป็นครูมืออาชีพ	80	83	85	88	90

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
6. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของ จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	1. ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีการพัฒนารายบุคคล ส่งเสริมการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติของ ครู มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	80	83	85	88	90
7. ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการ พัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	1. ร้อยละครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการ พัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	80	83	85	88	90

จุดเน้นที่ 6. ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ โดยใช้หลักธรรมาภิบาล	80	82	84	85	87
2. มีการบริหารจัดการ โดยเฉพาะด้านงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการ	80	82	84	85	87

จุดเน้นที่ 7. ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์ของจุดเน้น	ตัวชี้วัด	กรอบระยะเวลาและค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของโรงเรียน และสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน เพื่อสามารถตอบสนองความต้องการที่แตกต่างของนักเรียนและผู้รับบริการทุกประเภท รวมทั้งพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อปรับปรุงการบริการกระบวนการตลอดจนการพัฒนาจนเกิดเป็นนวัตกรรมที่ตอบสนองความต้องการทั้งในภาพรวม และเฉพาะกลุ่มได้ โดยสามารถเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางของหน่วยงานอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัยในทุกมิติ	1. ร้อยละของกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	82	84	85	85
2. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้อย่างสะดวก	2. ร้อยละของผลการประเมิน ITA	85	87	89	90	90
3. ส่งเสริม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	1. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา 2. ร้อยละของผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริม และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพทุกระดับ	80	82	84	85	85

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ 60.00	ระดับกำลังคุณภาพ
ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับปานกลาง
ร้อยละ 70.00-79.99	ระดับดี
ร้อยละ 70.00-89-99	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามจุดเน้น

โครงการ/กิจกรรมตามจุดเน้นขององค์กร ปีงบประมาณ 2565-2569 พร้อมเป้าหมายและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามจุดเน้น

จุดเน้นที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
7	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
8	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

จุดเน้นที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ให้มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ตามคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
6	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
7	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
8	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่สมบูรณ์ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓
7	พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
8	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
9	พัฒนางานอาคารสถานที่	✓	✓	✓	✓	✓
10	พัฒนาอาคารสำนักงาน	✓	✓	✓	✓	✓
11	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
12	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
13	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
14	ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	✓	✓	✓	✓	✓
15	ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	✓	✓	✓	✓	✓
16	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
17	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
18	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
19	จ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
20	พัฒนาปรับปรุงโรงอาหาร	✓	✓	✓	✓	✓

จุดเน้นที่ 4 เสริมสร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้กับผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานวัดผลและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานอำนวยการธุรการ	✓	✓	✓	✓	✓
7	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
8	เรียนฟรี เรียนดี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
9	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
11	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

จุดเน้นที่ 5 ส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องตามบริบทท้องถิ่น

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3	งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4	งานอำนวยความสะดวก	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานกิจกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
7	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
8	พัฒนางานบริหารบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓
9	ส่งเสริมฐานสมรรถนะของผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
10	เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
11	พัฒนางานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ ให้ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	พัฒนางานอำนวยความสะดวก	✓	✓	✓	✓	✓
3	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนางานกลุ่มบริหารแผนงานและงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
5	แผนพัฒนาการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6	ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

จุดเน้นที่ 7 ส่งเสริมและพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

ที่	กิจกรรม/โครงการ	ปีงบประมาณ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1	งานพัฒนาผู้เรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2	พัฒนาแก้ไขและสร้างเสริมพฤติกรรมนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3	พัฒนางานระบบการดูแลช่วยเหลือ	✓	✓	✓	✓	✓
4	พัฒนางานอำนวยการธุรการ	✓	✓	✓	✓	✓
5	พัฒนางานบริหารและพัฒนาองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓
6	พัฒนางานบริหารบุคคล	✓	✓	✓	✓	✓

การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียน และแผนการจัดชั้นเรียน

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ม.1	140	140	140	140	140
ม.2	125	140	140	140	140
ม.3	145	125	140	140	140
ม.4	140	140	130	130	130
ม.5	129	140	140	130	130
ม.6	135	129	140	140	130
รวม	814	814	830	820	810

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,800 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงินอื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่งได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่น รายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน การเงินอุดหนุนอื่น และเงินรายได้จากการบริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับภายหลัง ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับการบริหารงบประมาณรายการนั้นๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ระดับชั้น	ปีงบประมาณ				
	2565(บาท)	2566(บาท)	2567(บาท)	2568(บาท)	2569(บาท)
ม.ต้น (*3,500บ.)	1,435,000	1,417,500	1,470,000	1,470,000	1,470,000
ม.ปลาย (*3,800บ.)	1,535,200	1,554,200	1,558,000	1,520,000	1,482,000
รวมงบประมาณ	2,970,200	2,971,700	3,028,000	2,990,000	2,952,000

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2565(บาท)	2566(บาท)	2567(บาท)	2568(บาท)	2569(บาท)
ค่าสาธารณูปโภค	1,039,570	1,099,529	1,180,920	1,225,900	1,269,360
สำรองจ่าย	297,020	297,170	302,800	299,000	295,200
กลุ่มบริหารงานวิชาการ	891,060	891,510	908,400	897,000	885,600
กลุ่มบริหารทั่วไป	445,530	445,755	393,640	328,900	295,200
กลุ่มบริหารงานบุคคล	148,510	118,868	121,120	119,600	118,080
กลุ่มบริหารงบประมาณ	148,510	118,868	121,120	119,600	88,560
รวม	2,970,200	2,971,700	3,028,000	2,990,000	2,952,000

ส่วนที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมินและรายงาน

การบริหารแผน

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

- 1. หลักนิติธรรม** คือการดำเนินการ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
- 2. หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้อง ไม่ผิดศีลธรรมอันดีงาม ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
- 3. หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
- 4. หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
- 5. หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะต้องมีผู้ที่ได้รับมอบหมาย และต้องมีผู้รับผิดชอบพร้อมที่จะปรับปรุงและแก้ไขต่อไป
- 6. หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้น ในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

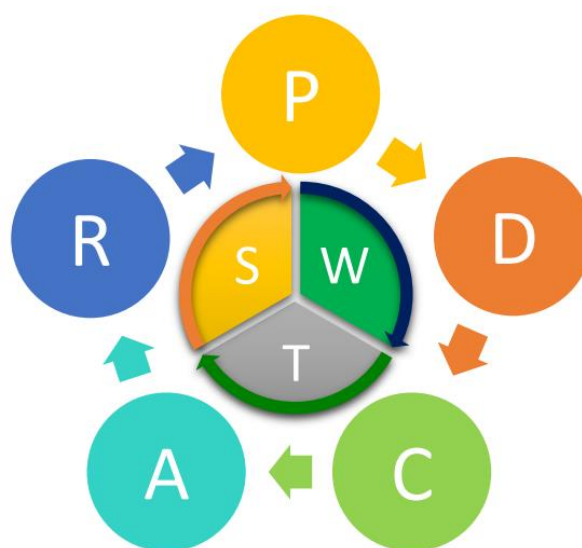
การกำกับติดตาม

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคมมีกระบวนการทำงานที่เป็นระบบครบวงจร ตามรูปแบบการบริหารแบบ SWT Model อันเป็นจุดแข็งอยู่ในทุกภาคส่วนของการดำเนินงานตามระบบ/โครงการ/กิจกรรม/งาน และเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สอดคล้องกับหลักการบริหาร อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน โดยรูปแบบการบริหารแบบ SWT Model ของโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม มีรายละเอียดดังนี้

S (Scrutiny of past performance) คือ การศึกษาข้อมูลข้อเท็จจริง ข้อบกพร่อง ข้อดี ข้อเสียอย่างละเอียดถี่ถ้วนในการปฏิบัติงานที่ผ่านมา เพื่อหาทางแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น

W (Ways to new practice and improvement) คือ การกำหนดวิธีการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่ที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและสภาวะสังคมปัจจุบันเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

T (Team collaboration and accountability) คือ การสร้างทีมที่มีเป้าหมายเดียวกันในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการร่วมกันคิดร่วมกันปฏิบัติงานและร่วมกันรับผิดชอบผลการดำเนินงาน



รูปแบบการบริหารงานแบบ SWT Model

โดยใช้การทำงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA

P หมายถึง Plan (วางแผน) การวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ กำหนดเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานงบประมาณและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

D หมายถึง Do (ปฏิบัติตามแผน) การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยมีโครงสร้างปริมาณงานและคณะทำงานตามแผนที่กำหนดไว้

C หมายถึง Check (ตรวจสอบการปฏิบัติตามแผน) การประเมินโครงสร้างของงาน ขั้นตอนการดำเนินงานและผลการดำเนินงานเพื่อดูความสำเร็จและข้อบกพร่องของงานเพื่อหาทางแก้ไขในขั้นตอนที่พบปัญหาข้อผิดพลาด

A หมายถึง Act (ปรับปรุงแก้ไข) การนำผลการประเมินมาพัฒนางาน พัฒนาแผนการดำเนินงานและสังเคราะห์รูปแบบการดำเนินการใหม่ที่เหมาะสมในการดำเนินงานครั้งต่อไป

R หมายถึง Reflect (สะท้อนผลการดำเนินงาน) การสะท้อนผลการดำเนินงานโดยเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงก่อน – หลัง และมีการคืนข้อมูลเป็นระยะๆ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับแผนการดำเนินงาน

โดยดำเนินการตามแผนการพัฒนาคุณภาพ ใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วมและการนำระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารแบบ SWT Model สู่การดำเนินงานขับเคลื่อนที่เป็นระบบด้วยวงจรคุณภาพ PDCA มาเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และนำไปปฏิบัติการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ได้ตามผังการปฏิบัติงานทั้งระบบ ดังนี้



ภาพที่ 1 ฝังการปฏิบัติงาน PDCA

ข้อกำหนดพื้นฐาน (Basic Requirement)

1. ผู้นำระดับสูง มีระบบการนำองค์กร ดังนี้
 - 1.1 ผู้บริหารระดับสูง หรือคณะผู้บริหารร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายการดำเนินงาน ขององค์กร โดยพิจารณาจากพันธกิจหลักและนโยบายการพัฒนาประเทศ
 - 1.2 กำหนดค่านิยมหลักเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากร
 - 1.3 สร้างระบบการสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และค่านิยม องค์กร
 - 1.4 สร้างระบบการตรวจสอบความเข้าใจและการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม องค์กร
 - 1.5 สร้างระบบตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ที่กำหนด
 - 1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะผู้บริหารด้านจรรยาบรรณในการบริหารและการประพฤติปฏิบัติที่ดี
 - 1.7 สร้างระบบการส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะและการสร้างนวัตกรรม
 - 1.8 กำหนดตัวชี้วัดหลักเพื่อประเมินระบบการนำองค์กร

2. ผู้รับผิดชอบ (Owner) แนวทาง คือ ผู้บริหารระดับสูง และ/หรือ คณะกรรมการบริหาร
3. ผู้เกี่ยวข้องที่ต้องปฏิบัติตามขั้นตอน (Deployment :D) ได้แก่ คณะกรรมการตามคำสั่งโรงเรียน
วัตถุประสงค์ในการนำไปปฏิบัติ คือ การนำองค์กร
หลักฐานที่แสดงว่าได้นำขั้นตอนไปปฏิบัติจริง ได้แก่ แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ และแบบสรุป
โครงการ
4. วิธีการติดตาม วัดผลการประเมินผลความสำเร็จของขั้นตอน (Learning : L) ได้แก่
 - มีการกำหนดตัวชี้วัดและเป้าหมาย
 - มีวงรอบติดตามผลเทียบกับเป้าหมายทุกภาคเรียน
 - มีการปรับปรุงแนวทางที่ใช้จากการทบทวนติดตาม
5. การปฏิบัติตามขั้นตอนหรือแนวทางบูรณาการเพื่อตอบสนอง (Integrate :I) พบว่า แนวทางที่ใช้
คำนึงถึงและตอบสนองต่อทิศทางการกลยุทธ์ของโรงเรียน

ระบบการติดตามและประเมินผล

โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม ปีงบประมาณ 2565-2569

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นแล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลจากการศึกษาวิเคราะห์
ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม ที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ/
กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปแลรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง
และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานใน
การการศึกษาต่อไป

กรมส่งเสริมการค้าระหว่างประเทศ